

Aktualizace
říjen 2025

Strategický rámec místního akčního plánu ORP Uherský Brod do roku 2028



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008474



OBSAH

1.	ÚVOD	3
2.	Popis tvorby Strategického rámce a jeho schvalovací proces	6
3.	Strategický rámec MAP	7
4.	Vize do roku 2028	8
5.	Témata prostupující prioritami a cíli	9
6.	Stanovení priorit a cílů	10
7.	Popis priorit a cílů	11
7.1	Vazba témat na priority a cíle	14
8.	Závěr	15

Předkládaná verze Strategického rámce MAP ORP Uherský Brod byla aktualizována v průběhu října 2025 a schválena ŘV ke dni 22.10.2025. Dokument vychází ze Strategického rámce Místního akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod do roku 2028.

Obsahuje aktualizované úvodní základní informace (kapitoly 1) a aktualizovanou Tabulku Seznam investičních priorit 2021–2028 (Příloha 1).



1. ÚVOD

1.1. Základní informace

Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008474

Operační program Jana Amos Komenský

Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP

01.08.2024 – 31.12.2025

Město Uherský Brod

Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod (dále též „MAP IV“) - který navazuje na projekt Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod (realizován v letech 2016-2017) a Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod (2019-2022), Místní akční plán MAP III (2022-2023) - je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Zahrnuje oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá územní realizace v ORP Uherský Brod i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.



1.2. Cíle a poslání MAP IV

Projekt MAP IV si stanovuje tři hlavní cíle:

-
- *Prohloubení **spolupráce** a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání;*
 - ***zkvalitnění vzdělávání** v mateřských, základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území;*
 - ***zhodnocení** dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.*
-

Jedná se tedy o vyhodnotitelné zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena **spolupráce škol, zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání**.

Bude podpořeno společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Snahou projektu je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.



1.3. Vymezení území

ORP	Území dopadu MAP IV	Nositel projektu MAP IV
Uherský Brod	Bánov, Bojkovice, Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Dolní Němčí, Drslavice, Horní Němčí, Hostětín, Hradčovice, Komňa, Korytná, Lopeník, Nezdenice, Nivnice, Pašovice, Pitín, Prakšice, Rudice, Slavkov, Starý Hrozenkov, Strání, Suchá Loz, Šumice, Uherský Brod, Vápenice, Veletiny, Vlčnov, Vyškovec, Záhorovice, Žitková	město Uherský Brod





2. POPIS TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE A JEHO SCHVALOVACÍ PROCES

Strategický rámec MAP pro území ORP Uherský Brod do roku 2028 byl vypracován realizačním týmem ve spolupráci se zapojenými školami – zejména s členy pracovních skupin a zástupci jednotlivých škol. Na základě aktualizované **analytické části dokumentu MAP**, včetně SWOT analýzy, byly revidovány **vize, priority a cíle** tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám škol a jejich zřizovatelů.

Dokument byl upraven do finální podoby projektových týmem a následně předložen členům **pracovních skupin a zástupcům škol** v projektu k připomínkám. Následně byl zaslán k vyjádření jednotlivým zřizovatelům. Současně byl projednán v **MAS Bojkovska, MAS Východní Slovácko a MAS Dolní Poolšaví**.

Na aktualizaci priorit a cílů strategického rámce navazuje **seznam investičních priorit** u mateřských škol, základních škol a u zájmového a neformálního vzdělávání. Každý investiční záměr byl před zařazením do tohoto seznamu písemně odsouhlasen zřizovatelem. Seznam investičních priorit byl projednán na jednání pracovních skupin. Důležitou roli sehrála pracovní skupina pro financování, která s jednotlivými školami spolupracovala formou konzultací a finální dokument doporučila **ke schválení Řídícím výboru**.



3. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

Dosažení vyšší kvality ve vzdělávání na území ORP Uherský Brod je podmíněno především jasným a sdíleným vymezením dlouhodobých priorit a cílů, které reflektují skutečné potřeby škol, jejich zřizovatelů a dalších zainteresovaných subjektů. Tento základ tvoří strategický rámec rozvoje, který umožňuje cíleně a efektivně plánovat jednotlivé kroky vedoucí ke zlepšení vzdělávacího prostředí v regionu.

Klíčovým prvkem tohoto procesu je **aktivní spolupráce všech aktérů** působících v oblasti vzdělávání – ředitelů škol, pedagogických pracovníků, zástupců zřizovatelů, odborníků a dalších partnerů. Právě vzájemná komunikace, sdílení zkušeností a podpora napříč institucemi vytvářejí podmínky pro vznik společné vize a její naplňování v dlouhodobém horizontu. Strategické cíle tak nejsou jen formálním výčtem záměrů, ale skutečným odrazem konsenzuálních potřeb a ambicí území.

Strategický rámec MAP ORP Uherský Brod do roku 2028 vznikl jako výsledek intenzivního dialogu, odborné reflexe a dohody všech zapojených stran. Jedná se o dokument, který sjednocuje směřování rozvoje vzdělávání v regionu, zároveň poskytuje oporu pro rozhodovací procesy a slouží jako vodítko pro další realizaci konkrétních aktivit, projektů a intervencí. V důsledku vzájemné dohody všech stran zúčastněných na tvorbě strategického rámce je očekávání vyšší efektivity dopadu implementace, a tudíž i hlubší zlepšení kvality vzdělávání napříč danou oblastí.



4. VIZE DO ROKU 2028

Na území ORP Uherský Brod probíhá kvalitní výchova a vzdělávání vycházející ze zásad moderních pedagogických principů, které se hlásí k odkazu našeho rodáka Jana Ámose Komenského v plném souladu s národní Strategií vzdělávací politiky ČR do 2030 i jejím implementační část, tj. Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR 2023-2027.

Děti a žáci jsou motivováni k vlastnímu sebezdokonalování, spolupráci a celoživotnímu učení prostřednictvím názorných moderních metod, systémových a soustavných opatření s cílem naučit se dobře orientovat ve světě a utvářet si aktivní a tvůrčí vztah k přírodě, společnosti a sobě samému. Na území ORP je zajištěna dostupnost a prostupnost pro všechny děti a žáky všech stupňů předškolního a základního vzdělávání.

Pedagogové jsou motivováni ke své práci a cíleně rozvíjejí své odborné kompetence. Postupují školení a workshopy podporující jejich práci moderními metodami a jsou nakloněni postupům pro navýšení vzájemné spolupráce a důvěry. Umožňují dětem a žákům rozvíjet své silné stránky a dosáhnout co nejvíce s ohledem na jejich reálné schopnosti, vytvářet základy osobního portfolia a zaměření budoucího směřování. Průběžně přitom dochází k prevenci rizikového chování a je dbáno na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.

Školská zařízení fungují kvalitně a efektivně – kladou důraz na individuální přístup ke každému dítěti či žákovi, zohledňují etické principy a zajišťují rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj všech. Součástí jejich činnosti je rovněž nabídka smysluplných a kvalitních volnočasových aktivit, které podporují všestranný rozvoj mladé generace. Aktivně a systematicky rozvíjejí partnerství s poradenskými službami a dalšími subjekty, které přispívají k podpoře vzdělávání a výchovy.



5. TÉMATA PROSTUPUJÍCÍ PRIORITAMI A CÍLI

Témata byla aktualizována na základě východisek projektu MAP. Současně tím došlo k aktualizaci vazby těchto témat na priority a cíle.

Klíčová (povinná) témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace témat bude naplňována ve všech **průřezových tématech** vycházejících ze **Strategie 2030+**, respektive ze strategických linií:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v území).



6. STANOVENÍ PRIORIT A CÍLŮ

Hlavní strategické cíle a prioritní směřování projektu v rámci ORP jsou nadále zachovány, což představuje stěžejní předpoklad pro zajištění efektivního využití kontinuity dosavadních procesů a maximalizaci jejich přínosu pro další rozvoj územně správních struktur.

Priority:

- Rozvoj předškolního vzdělávání a péče
- Rozvoj základního vzdělávání
- Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání

PRIORITA 1. - ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE	
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 2. ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 3. ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání



7. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Cíle a jejich popis	
Priorita 1: ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE	Cíl 1.1 Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura V rámci soudobých exteriérových a interiérových standardů je žádoucí podporovat zabezpečení modernizace a rekonstrukce areálů mateřských škol, včetně budov a jejich sociálního zázemí, bezbariérovosti a, sociální prostředí, zdravotní nároky dětí (vyšší výskyt specializovaných požadavků – např. diabetes) a platnou legislativu. Ze setkání PS pro předškolní vzdělávání je zaznamenán nárůst zájmu rodičů o přihlašování mladších dětí (ve věku 2 let), je tedy žádoucí podpořit zajištění kapacity s ohledem na demografický vývoj i členitost obcí v ORP Uherský Brod. Rodiče dětí často za prací dojíždějí a spolupráce s MŠ je zásadním faktorem pro jejich skloubení profesního a rodinného života.
	Cíl 1.2 Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace Jedná se o podporu modernizace vybavení vybraných mateřských škol, a to jak v hlavních vzdělávacích prostorách (učebnách), tak i v přidružených zónách (např. hernách, odpočinkových a hygienických prostorách). Klíčovým záměrem je vytvoření moderního, bezpečného a inspirativního prostředí, které podpoří komplexní rozvoj dětí v jejich rané vývojové fázi. Strategickým cílem je rovněž zajistit rovnoměrnou dostupnost kvalitního a funkčního vzdělávacího vybavení v celém území, s důrazem na podporu technických, motorických i sociálních dovedností dětí, v souladu s aktuálními požadavky na inkluzivní předškolní vzdělávání.
	Cíl 1.3 Vysoká kvalita předškolního vzdělávání Cílem je nabídnout zástupcům mateřských škol (vedení, pedagogové, případně nepedagogičtí pracovníci) odborné vzdělávání dle aktuálních potřeb v území, které jim umožní plně rozvinout dětské dovednosti a potřebné kompetence, čímž jim bude usnadněn přechod na základní školu. V souvislosti s novelou školského zákona je zásadní zajistit pedagogům kvalitní a spolehlivé informace k moderním didaktickým formám pro rozvoj dětí a zajištění rovného přístupu.
	Cíl 1.4 Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cílem je především poskytnutí bezpečného, inspirativního prostředí pro sdílení zkušeností mezi zástupci předškolního vzdělávání v ORP Uherský Brod, vybudování komunikačních sítí a vazeb mezi jednotlivými MŠ v ORP i zprostředkování komunikace s partnery pro možnou spolupráci (Pedagogicko-psychologická poradna, Sociální služby ad.).



Priorita 2:
**ROZVOJ
ZÁKLADNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ**

Cíle a jejich popis

Cíl 2.1 Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura

Cílí na optimalizaci prostorových a personálních kapacit jednotlivých školských zařízení, a to včetně modernizace učeben, zázemí a podpůrných služeb.

Důraz je kladen na udržitelné rozložení kapacit napříč územím, s ohledem na demografický vývoj, inkluzivní přístup a zachování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky.

Z pohledu strategického řízení rozvoje území je žádoucí systematicky podporovat renovace a rekonstrukce základních škol pro zajištění odpovídající úrovně materiálně-technického zázemí, které je nezbytné pro poskytování kvalitního a moderního vzdělávacího prostředí v souladu s aktuálními potřebami žáků i pedagogického personálu či nepedagogických pracovníků.

Cíl 2.2 Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace

Zásadním předpokladem pro rozvoj kvalitního vzdělávání a udržení jeho dobré efektivity je dostatek pomůcek odpovídajících současným požadavkům a sjednocení úrovně vybavenosti základních škol.

V potaz jsou brána specifika místního sociálního prostředí, rostoucí nároky na bezpečnost a požadavky ohledně digitálních dovedností.

Je zde otevřený prostor pro inovativní přístup jednotlivých škol v oblasti mezigeneračního učení, podpoře zájmového vzdělávání, zdravého životního stylu.

Cíl 2.3 Vysoká kvalita základního vzdělávání

ORP Uherský Brod spadá pod Zlínský kraj, který se ve statistikách kvality vzdělávání v ČR umisťuje na prvních místech. Patří proto k našim prioritám, udržovat a navyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím aktivit pro žáky i odborného vzdělávání pro pedagogy, které napomůže rozvoji v klíčových oblastech žákovského portfolia – jejich gramotnosti čtenářské, matematické, mediální, finanční, občanské atd.

Důraz je kladen také na aktuální potřeby – bezpečnost, kyberbezpečnost, prevenci v rámci psychického zdraví, rozvoje motivace a podnikavosti, jakož i potřeby spojené s inkluzivním vzděláváním.

Cíl 2.4 Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cílem je prohloubení a udržení efektivní, otevřené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání v ORP Uherský Brod, ať už se jedná vedoucí, pedagogické, nepedagogické pracovníky ze základních škol nebo další aktéry ve vzdělávání, jejichž odborné zkušenosti mohou být přínosem pro komplexní podporu rozvoje vzdělávání.

Spolupráce odborných aktérů ve vzdělávání představuje klíčový prvek při efektivním řešení psychické náročnosti, které čelí pedagogové i žáci. Koordinovaný přístup umožňuje lepší porozumění potřebám dětí a podporuje otevřenou a konstruktivní komunikaci s rodiči. Sdílení zkušeností a odborných znalostí zároveň přispívá k vytváření podpůrného prostředí, které snižuje stres a zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu i samotnou motivaci k zapojení do vzdělávacího procesu.



Cíle a jejich popis

Priorita 3: ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 3.1 Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura

Za účel poskytování dostupného, pestrého a přínosného neformálního/zájmového vzdělávání je potřebné podporovat prvky revitalizací a rekonstrukcí prostor, kde jsou tyto aktivity realizovány, a to dle potřeb v komplexu celého ORP, aby došlo k zachování rovného přístupu.

Tyto prostory mohou být v žádoucích případech využívány pro mezigenerační učení a potřebné utužování pozitivních vazeb mezi rodinou a vzdělávacím zařízením, čímž navazuje mj. na linii celoživotního učení, uvedenou ve Strategii 2030+.

Cíl 3.2 Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace

V rámci území působí mj. komunitní plánování pro rodiny s dětmi, do nějž jsou zapojeni zástupci sociálních služeb a vzdělávání. V rámci spolupráce byly pozorovány příležitosti i hrozby v území a výsledováno, že je potřebné poskytovat dětem a mládeži prostor pro efektivní trávení volného času, které napomáhá kladnému rozvoji jejich osobnosti, budoucímu vývoji a rozvoji dovedností, neboť ne vždy se jim této podpory dostává v rámci rodinného zázemí.

Cílem je tedy podpořit dostatečnou vybavenost zařízení neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby byla navýšena motivace dětí k účasti na vzdělávacích programech, zejména v rámci zachování sociální rovnosti (např. zajištění správy ICT zařízení, obnova vybavenosti k rozvoji pestré škály dovedností od sportu po praktické činnosti).

Cíl 3.3 Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání

Vzhledem k výše uvedenému je cílem poskytnout pracovníkům v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání podporu v podobě workshopů, seminářů dle aktuálních potřeb, tak aby u dětí docházelo ke kladnému rozvoji soběstačnosti, sebereflexe, kulturního povědomí, praktických dovedností pro život a zdravou životosprávu, efektivní jazykovou vybavenost a celkový pozitivní postoj ke vzdělávání a osobnímu rozvoji. Toho bude docíleno při zachování rovného přístupu pomocí aplikace moderních didaktických metod. Tento způsob je žádoucí pro pomoc zrání osobnosti dítěte a postupných přechodech mezi stupni vzdělávání.

Cíl 3.4 Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Ze setkání napříč pracovními skupinami projektu MAP IV vyplývá kladný přínos osobního, přátelského přístupu mezi zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Pro udržování této spolupráce je třeba podporovat synergické prostředí umožňující koordinovanou a udržitelnou spolupráci, osobní setkávání aktérů ve vzdělávání a sdílení zkušeností pro zkvalitnění komplexního výchovně-vzdělávacího rámce.



7.1 VAZBA TÉMAT NA PRIORITY A CÍLE

<i>x- slabá úroveň vazby</i>		PRIORITY											
<i>xx- střední úroveň vazby</i>		1) Rozvoj předškolního vzdělávání a péče				2) Rozvoj základního vzdělávání				3) Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání			
<i>xxx- silná úroveň vazby</i>		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.
KLÍČOVÉ TÉMA	1) Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	x	xx	xxx	xx	x	xx	xxx	xx	x	x	xx	xx
	2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx
	3) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	x	xx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x	x	xx	xxx



8. ZÁVĚR

Aktualizace v rámci projektu MAP IV proběhla v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce (obecná a specifická část) a byla realizována v rámci podaktivity 3.8 Místní akční plánování – aktualizace strategické části.

Tento dokument byl schválen Řídícím výborem Místního akčního plánu IV. ORP Uherský Brod
ke dni 22.10.2025.

V Uherském Brodě, dne 10.11.2025

Ing. Ferdinand Kubáník

Předseda ŘV MAP IV ORP Uherský Brod