

2025

Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008474



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

PROJEKT

Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod

je spolufinancován **Evropskou unií**.

Prohloubení spolupráce aktérů v území na procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání. Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ, MŠ a ZUŠ v reakci na místní problémy a potřeby. Zhodnocení dopadu realizovaných aktivit na všechny dotčené cílové skupiny.



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

 **UHERSKÝ BROD**





OBSAH

1.	ÚVOD	5
1.1.	ZÁKLADNÍ INFORMACE	5
1.2.	CÍLE A POSLÁNÍ MAP IV	6
1.3.	VYMEZENÍ ÚZEMÍ	7
1.4.	ORGANIZAČNÍ STRUKTURA, VYMEZENÍ ROLÍ A KOMUNIKAČNÍ PROCES MAP IV	8
1.5.	PROCES AKTUALIZACE MAP	11
1.6.	PRINCIPY MAP	12
1.7.	MANAŽERSKÝ SOUHRN	13
2.	ANALYTICKÁ ČÁST	15
2.1.	OBEČNÁ ČÁST ANALÝZY	15
2.2.	SOUHRN EXISTUJÍCÍCH ANALYTICKÝCH A STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ PRO OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	18
2.2.1.	NÁRODNÍ STRATEGIE	18
2.2.2.	KRAJSKÁ STRATEGIE	20
2.2.3.	STRATEGIE NA LOKÁLNÍ A MIKROREGIONÁLNÍ ÚROVNI	23
2.3.	ANALÝZA VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ – CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	26
2.3.1.	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A RANÁ PÉČE	27
2.3.2.	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	32
2.3.3.	NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	35
2.3.4.	ZUŠ V ÚZEMÍ	36
2.4.	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI V OBLASTI ŠKOLSTVÍ NA UHERSKOBRODSKU	36
2.5.	SWOT-3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH TÉMAT MAP	41
3.	STRATEGICKÁ ČÁST	47
3.1.	VIZE DO ROKU 2026/2027/2028	47
3.2.	TÉMATA PROSTUPUJÍCÍ PRIORITAMI A CÍLI	47
3.3.	PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ	48
3.4.	VAZBA TÉMAT NA PRIORITY A CÍLE	49
3.5.	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	50
4.	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	54
5.	ZÁVĚR	69
6.	SEZNAMY POUŽITÝCH ZKRATEK	70
7.	SEZNAM OBRÁZKŮ	71



1. ÚVOD

1.1. Základní informace

Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008474

Operační program Jana Amos Komenský

Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP

01.08.2024 – 31.12.2025

Město Uherský Brod

Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod (dále též „MAP IV“) - který navazuje na projekt Místní akční plán vzdělávání ORP Uherský Brod (realizován v letech 2016-2017) a Místní akční plán vzdělávání II. ORP Uherský Brod (2019-2022), Místní akční plán MAP III (2022-2023) - je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Zahrnuje oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto

zaměření odpovídá územní realizace v ORP Uherský Brod i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

MAP IV je souborem aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Uherskobrodsku. Nejpodstatnější charakteristikou projektu je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání s ohledem na řešení místně specifických problémů a potřeb. Ta je přitom tvořena na základě komunitního plánování – tedy v partnerství a spolupráci všech klíčových aktérů v řešeném území.

Opírá se jednak o analytické podklady z území, ale zejména o širokou **diskusi všech partnerů** tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximální efektivity při následné realizaci vybraných aktivit.



1.2. Cíle a poslání MAP IV

Projekt MAP IV si stanovuje tři hlavní cíle:

-
- *Prohloubení **spolupráce** a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání;*
 - ***zkvalitnění vzdělávání** v mateřských, základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území;*
 - ***zhodnocení** dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.*
-

Jedná se tedy o vyhodnotitelné zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena **spolupráce škol, zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání**.

Bude podpořeno společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Snahou projektu je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.



1.3. Vymezení území

Správní obvod rozšířené působnosti (ORP) Uherský Brod s rozlohou 473,29 km² se nachází na jihovýchodní části České republiky, ve Zlínském kraji, v okrese Uherské Hradiště (regionu Slovácko).

ORP Uherský Brod tvoří 2 města (Bojkovice, Uherský Brod) a 28 obcí (Bánov, Bojkovice, Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Dolní Němčí, Drslavice, Horní Němčí, Hostětín, Hradčovice, Komňa, Korytná, Lopeník, Nezdenice, Nivnice, Pašovice, Pitín, Prakšice, Rudice, Slavkov, Starý Hrozenkov, Strání, Suchá Loz, Šumice, Vápenice, Veletiny, Vlčnov, Vyškovec, Záhorovice, Žitková).

Český statistický úřad ORP Uherský Brod představuje slovy: *Správní obvod **Uherský Brod** spravuje 30 obcí. Ve dvou obcích se statusem města žije 40 % obyvatel obvodu, což je nejnižší podíl městského obyvatelstva ve Zlínském kraji. Svou rozlohou je tento správní obvod **čtvrtým největším obvodem** v kraji, počtem obyvatel pátým.*

Tabulka 1: Vybrané ukazatele za ORP Uherský Brod v letech 2001–2023, zdroj: vlastní zpracování dat ČSÚ

UKAZATEL	SO ORP Uherský Brod			
	2020	2021	2022	2023
Počet obcí	30			
Počet částí obcí	39			
Počet obcí se statutem města	2			
Počet obyvatel (k 31. 12.)	51 960	51 175	51 693	51 885
Živě narození	539	549	485	464
Zemřelí celkem	690	763	622	537
Přistěhovalí	659	720	1 273	1 052
Vystěhovalí	657	635	618	787
Průměrný věk mužů (roky)	42,0	42,1	42,2	42,5
Průměrný věk žen (roky)	45,3	45,4	45,3	45,5
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	21,3	21,6	21,8	22,2
Index stárí (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	144,9	144,7	145,2	149,5
NEZAMĚSTNANOST (dle MPSV k 31. 12.)				
Podíl nezaměstnaných osob (%)	2,60	2,17	2,56	2,53

V rámci Zlínského kraje sousedí na západě se správním obvodem Uherské Hradiště, na severu se Zlínem a Luhačovicemi.

Uherskobrodsko je krajem Jana Amose Komenského; připomínají to muzea v Uherském Brodě, Komně a Nivnici - třech možných rodištích Učitele národů.



1.4. Organizační struktura, vymezení rolí a komunikační proces MAP IV

Seznam členů řídicího výboru:

Zástupci:	osoba
Zástupci zřizovatelů škol	Ing. Ferdinand Kubáník
	Mgr. Petr Viceník
	Ing. Marie Čaňová
Vedení škol, učitelé	Mgr. Zdeněk Ogrodník
	Mgr. Lenka Jančová
	Mgr. Klára Sovadinová
	Mgr. et Mgr. Břetislav Lebloch
	Mgr. Hana Máčalová
Zástupci školních družin, školních klubů	Romana Schusterová
Zástupci základních uměleckých škol	Eva Valečková
Zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času	Margita Tyroltová
Zástupce NPI	Mgr. Marcela Chvátalová
Zástupce rodičů	Ing. Vlasta Hermanová
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Mgr. Miroslava Chupíková
Zástupce MAS působících na území daného MAP	Ing. Pavel Rada
Zástupce kraje, IDZ	Ing. Marta Müllerová
Zástupce týmu MAP IV	Bc. Adriana Bartošová
	Mgr. Michaela Smetanová



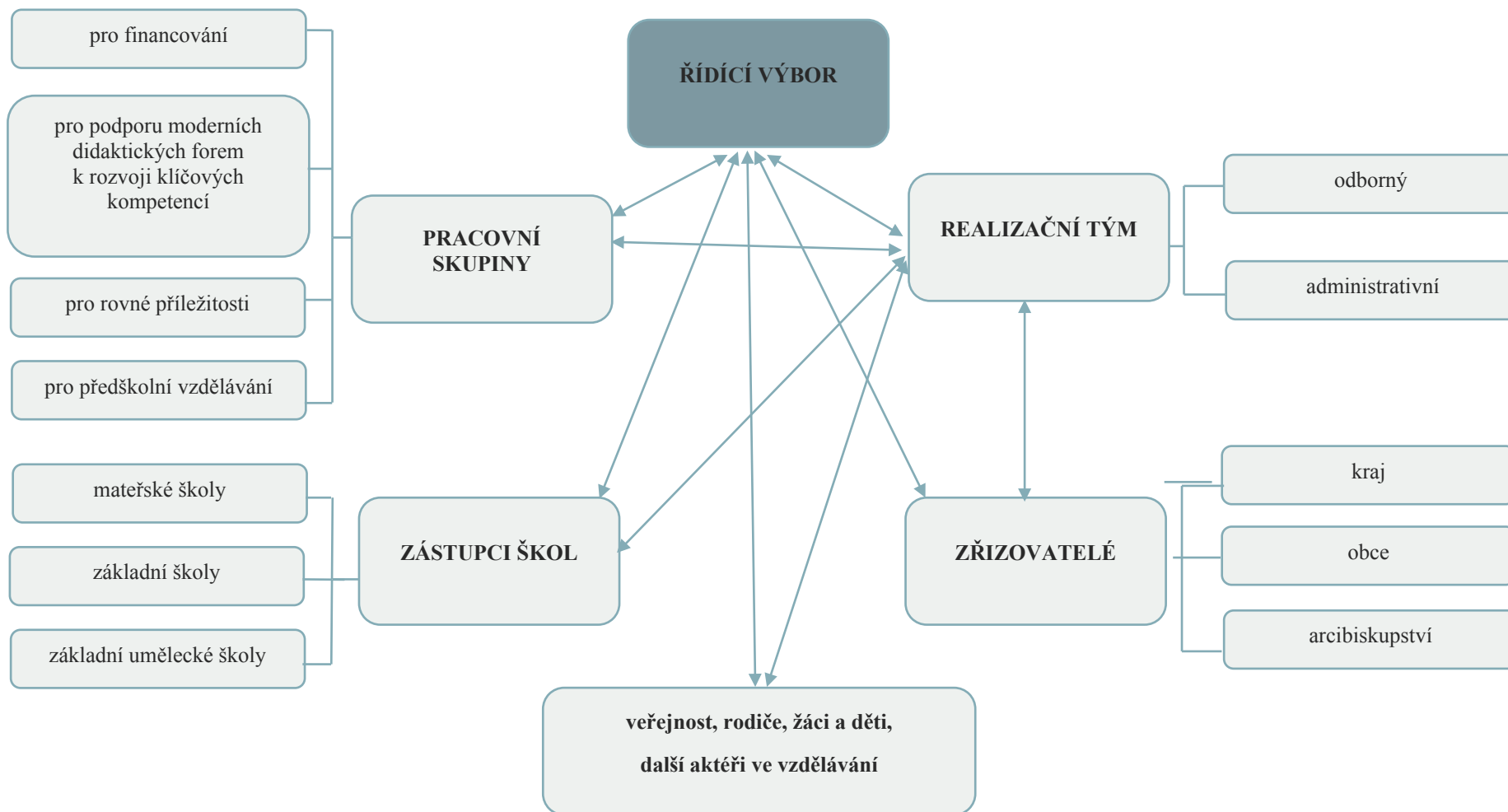
Projektový tým

Projektový tým	Pozice	Osoba
Administrativní tým	projektový manažer	Mgr. Ludmila Šimová
	finanční manažer	Ing. Radek Flekač
	administrativní pracovník	Marcela Hrubá
Evaluátor	evaluátor	Mgr. Silvie Hozmanová
Odborný tým	věcný manažer MAP	Mgr. Michaela Smetanová, Bc. Zuzana Dvořáčková, Ing. Radek Flekač
	odborná pracovnice pro implementaci	Bc. Adriana Bartošová
Pracovní skupina pro financování	vedoucí, starosta Slavkov	Mgr. Libor Švardala
	člen, zástupce ředitele ZŠ UB, Mariánské n.	Mgr. Jana Hladišová, Ph.D
	člen, ZŠ Hradčovice	Mgr. Josef Hruboš
	člen, Animace škol v OP VVV	Mgr. Jaroslav Hrubý
	člen, vedoucí odd. dotací a rozvoje města Uh. Brod	Mgr. Pavel Chramosta
	člen, místostarostka Nivnice	Ing. Marie Kománková, MBA
	člen, ředitelka ZŠ a MŠ Nivnice	PhDr. Šárka Mikesková
	člen, zástupce MAS Bojkovska	Ing. Lucie Volaříková
	člen, ředitelka Katolické ZŠ v Uh. Brodě	Mgr. Klára Sovadinová
Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem k rozvoji klíčových kompetencí	vedoucí, pedagog ZŠ Bánov, odborník v oblasti ICT	Mgr. Ivana Mačková
	člen, ředitelka ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem	Bc. Monika Petrášová
	člen, ředitelka ZŠ a MŠ Nezdenice	Mgr. Eva Jandásková
	člen, ředitelka ZŠ Prakšice	Mgr. Radka Minaříková
	člen, pedagog ZŠ Šumice	Mgr. Lenka Matušová
	člen, ředitel ZŠ Uh. Brod - Havřice	Mgr. Miroslav Novák
	člen, ředitelka ZŠ a MŠ Suchá Loz	Mgr. Hana Máčalová
	člen, ředitelka ZŠ Pitín	Mgr. Jana Peřinová
	člen, ředitelka ZŠ a MŠ Uh. Brod - Újezdec	Mgr. Soňa Čechová
Pracovní skupina pro rovné příležitosti	vedoucí, ředitel ZŠ Vlčnov	Mgr. Libor Trtek
	člen, psycholog, KPPP a ZDVPP Zlín	Mgr. Kateřina Bradáčová
	člen, ředitelka ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí	Mgr. Edita Buršík Jinková
	člen, odborník na ORP, MěÚ Uh. Brod	Bc. Zuzana Dvořáčková
	člen, ředitelka ZŠ Čtverka Uh. Brod	Mgr. Petra Guričová
	člen, soc. pracovnice Charita Uh. Brod	Mgr. Jana Haluzová
	člen, vedoucí NZDM Šrumec	Mgr. Vlasta Holzerová
	člen, pedagog ZŠ a ZUŠ Dolní Němčí	Mgr. Michal Slinták
	člen, zástupce MAS Východní Slovácko	Mgr. Vojtěch Surmař
Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání	vedoucí, ředitelka MŠ Klíček	Andrea Gahurová
	člen, ředitelka MŠ Strání	Mgr. Jana Bruščíková
	člen, ředitelka MŠ Olšava, Uh. Brod	Bc. Eva Divoká
	člen, ředitelka MŠ Hradčovice	Lenka Hříbová
	člen, ředitelka MŠ Uh. Brod, Mariánské nám.	Mgr. Marie Johaníková
	člen, ředitelka MŠ Bojkovice	Martina Kuchařová
	člen, ředitelka MŠ Uh. Brod - Těšov	Bc. Yvetta Mendlová
	člen, ředitelka MŠ Uherský Brod, Obchodní	Bc. Renata Nesázalová
	člen, ředitelka MŠ Záhorovice	Jitka Ulková
	člen, ředitelka MŠ Svatopluka Čecha Uh. Brod	Mgr. Eva Urbanová



Komunikační proces

Komunikace mezi všemi aktéry MAP IV ORP UB vychází z následujícího schématu:





1.5. Proces aktualizace MAP

Proces aktualizace Místního akčního plánu (MAP) vzdělávání ORP Uherský Brod probíhal v souladu s principy komunitně vedeného plánování. Všichni aktéři v oblasti vzdělávání měli možnost se aktivně podílet na přípravě a realizaci projektu, zapojovat se do konzultačního procesu v souladu s komunikačním plánem Místního akčního plánu vzdělávání IV. ORP Uherský Brod, jehož cílem je garantovat efektivní, přehledné a srozumitelné poskytování informací napříč šesti cílovými skupinami, viz následující schéma.

Vzhledem k prodlevě mezi MAP III a MAP IV v ORP Uherský Brod, patřilo mezi primární kroky při zahájení projektu aktualizace kontaktů na vzdělavatele v dané oblasti, včetně prvotního nastavení spolupráce. Následovalo sestavení Řídícího výboru a obsazení pracovních skupin lidry pro dané oblasti zaměření, jejichž zasedání se uskutečnila během realizace projektu v souladu s pravidly MAP. V rámci spolupráce byly průběžně vytvořeny, konzultovány a schvalovány dokumenty projektu v souladu se s pravidly pro žadatele a příjemce výzvy akční plánování v území – MAP.

Průběžně byly informace a schválené dokumenty zveřejňovány na webu projektu: <http://map-ub.webnode.cz/>. Dále byl obnoven facebookový profil <https://www.facebook.com/MAP.ORP.UB>, který slouží především pro rychlé, pravidelné šíření informací směrem k veřejnosti. Jako efektivní nástroj se profil osvědčil především pro vytváření událostí implementačních aktivit, čímž byla posílena informovanost širšího okruhu zájemců o rozvoj vzdělávání.

Postupně byly zveřejněny články o činnosti projektu MAP IV v Brodském zpravodaji, který je bezplatně doručován místním obyvatelům v tištěné podobě, ostatním je zdarma přístupný na webových stránkách <https://ub.cz/bulletin/list>.

V období realizace projektu se členové týmu účastnili konzultací a výměny informací se zástupci škol a zřizovatelů, jednání komunitního plánování rozvoje sociálních služeb na území SO ORP Uherský Brod - pracovní skupiny Rodiny s dětmi.

Členové realizačního týmu se zúčastnili setkání krajských platforem pro zástupce MAP, IDZ/krajem, IPs (Kurikulum a Střední článek). Tato spolupráce je stanovena jako povinné podaktivity 3.9 a 3.10 projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV. Součinnost probíhala dle nastaveného harmonogramu. Sloužila k výměně informací a zkušeností, ale také pro koordinaci aktivit v území určených pro stejné cílové skupiny.

Evaluátor prováděl sběr a vyhodnocení vlastních dotazníkových šetření v území pro získání zpětné vazby na realizované aktivity MAP IV.



1.6. Principy MAP

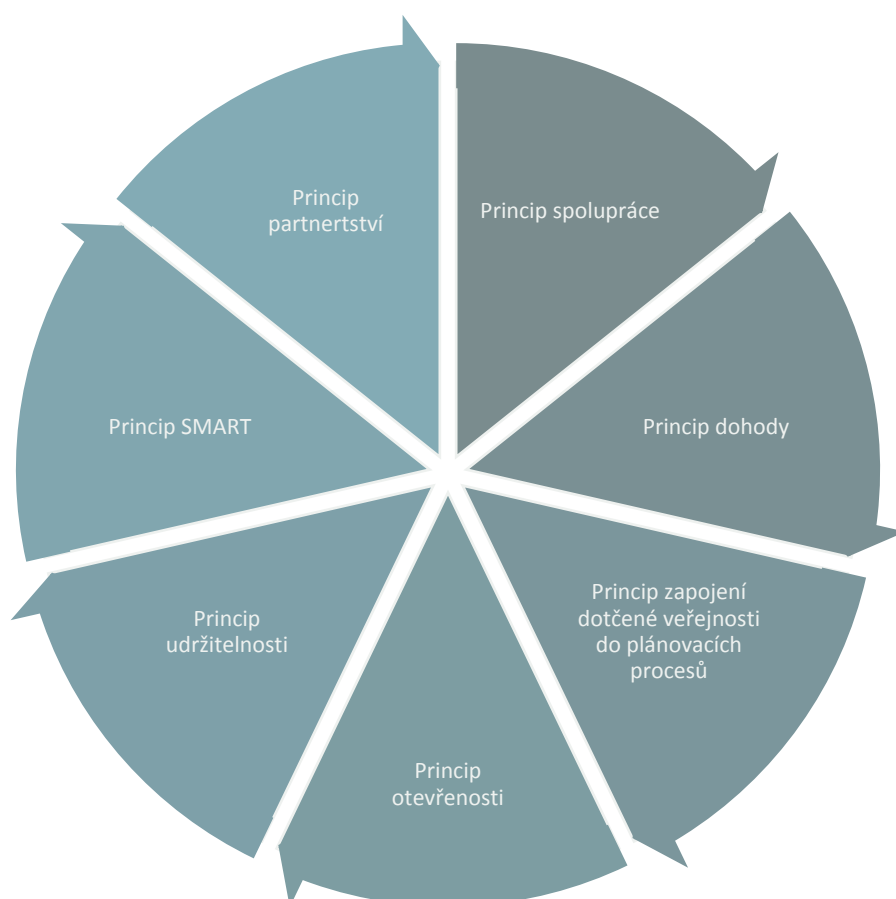
Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost MAS, komunitní plánování sociálních služeb apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

- Princip spolupráce
- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů
- Princip dohody
- Princip otevřenosti
- Princip SMART
- Princip udržitelnosti
- Princip partnerství





1.7. Manažerský souhrn

Název projektu	Místní akční plán vzdělávání IV. ORP Uherský Brod
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008474
Realizátor projektu	Město Uherský Brod
Rozpočet projektu	6 529 607,56 Kč
Podpora celkem z OP JAK	6 203 127,18 Kč
Termín realizace projektu	01. 08. 2024 – 31. 12. 2025 (17 měsíců)
Počet zapojených subjektů	63 škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ)

ANOTACE PROJEKTU

Projekt MAP IV Uherský Brod navázal na úspěšný předchozí projekt MAP III, který byl v ORP realizován od 01. 11. 2022 do 30. 11. 2023. Žádost o dotaci na projekt podalo město Uherský Brod jako administrátor projektu dne 31. 01. 2024.

Účelem projektu je rozvoj spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání při plánování a realizaci intervencí vedoucích k řešení místně specifických problémů a potřeb a ke zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách.

Cílem projektu je prohloubit **spolupráci a zapojení relevantních aktérů** z území do procesu plánování (KA Aktivita 3, body 3.1 až 3.10), dále **zlepšit kvalitu vzdělávání** v mateřských a základních školách v reakci na specifické potřeby a problémy daného území (KA Aktivita 4) a **vyhodnotit dopad** realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny (KA Aktivita 2).

CÍLE EVALUACE

Cílem evaluace projektu bylo zhodnotit průběžnou kvalitu realizovaných aktivit v období od zahájení projektu (1. 8. 2024) do července 2025. Hodnocení se zaměřilo na dopad těchto aktivit na cílové skupiny projektu – především na děti a žáky mateřských a základních škol, pedagogické pracovníky, vedení škol, širší veřejnost a další aktéry ve vzdělávání.

Součástí evaluace bylo rovněž posouzení změn, které byly realizovanými aktivitami iniciovány, a míra naplnění cílů projektu MAP IV. Evaluace si kladla za cíl ověřit přínos MAP IV pro rozvoj kvality vzdělávání, zlepšení komunikace a posílení spolupráce mezi jednotlivými aktéry.

V neposlední řadě měla podpořit další strategické plánování v území. Očekávaným výsledkem evaluace bylo získat relevantní data a podklady pro plánování dalších kroků a realizaci aktivit.



EVALUAČNÍ METODY

Evaluace implementačních aktivit probíhá průběžně od samotného zahájení projektu dle stanoveného harmonogramu. Sběr dat probíhá s krátkou časovou prodlevou po realizaci jednotlivých akcí a výsledky evaluací jsou diskutovány v rámci porad realizačního týmu projektu. Evaluace implementace probíhala prostřednictvím online evaluačních dotazníků, které byly účastníkům po skončení akce rozeslány na mailové adresy.

Pro zvýšení přínosu evaluačního procesu projektu jsou realizována i hodnocení projektu jako celku cílovou skupinou realizačního týmu, pracovních skupin a Řídícího výboru.

CÍLOVÉ SKUPINY

- **Děti a žáci**

V rámci cílové skupiny byla realizována dotazníková šetření směřována na pedagogy a přímé účastníky aktivit. Děti a žáci mateřských a základních škol se díky projektu účastní rozmanitých vzdělávacích aktivit, které kombinují prvky zábavy a poznání. Aktivitu rozvíjejí čtenářskou (např. scénické čtení), matematickou i digitální gramotnost, rozvíjejí logické a technické myšlení (např. návštěvy digitálního planetária), kreativitu, motoriku a další dovednosti (IQ Play či Malá technická univerzita).

Pozitivní dopad lze pozorovat v podpoře koncentrace, zapojení do dění a zájmu o neformální vzdělávání. Děti si díky tomu osvojují jiné formy učení, než na jaké jsou zvyklé z běžné výuky, což napomáhá jejich celkovému rozvoji. Učí se novým formám interakce a spolupráci ve skupině.

- **Pedagogičtí pracovníci**

Pedagogickým pracovníkům projekt nabízí profesní a osobnostní růst prostřednictvím dalšího vzdělávání, výměny zkušeností, sdílení dobré praxe a metodické podpory. Pozitivním dopadem seminářů, webinářů a workshopů pro pedagogické pracovníky je získávání znalostí o možnosti zapojení moderních didaktických metod do výuky a získávání aktuálních informací pro potřeby vzdělávání v území.

Výsledkem je posílení jejich odborných kompetencí a lepší orientace v aktuálních trendech ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci taktéž v rámci doprovodu dětí na akce získávají další inspiraci pro zavedení nových metod do výuky.

- **Ředitelé / vedení škol**

Projekt s vedením škol dlouhodobě spolupracuje prostřednictvím pracovních skupin, Řídícího výboru i přímé komunikace. Realizace seminářů a pravidelného podzimního setkání vytváří bezpečné prostředí pro ředitele pro sdílení potřeb škol a dění v území. Zřizovatelé jsou pravidelně informováni o možnostech financování a investičních prioritách.

Účastí na společných akcích jsou budovány také nové vazby mezi vedením škol a dalšími organizacemi, čímž je podpořena nejen možnost vzniku nových spoluprací, ale možnost také vzájemného odborného poradenství.



2. ANALYTICKÁ ČÁST

2.1. Obecná část analýzy

Tato kapitola představuje řešené území z pohledu několika charakterizujících hledisek.

a) Vzdělávací infrastruktura, digitální a technologická připravenost

V ORP Uherský Brod se nachází 32 mateřských škol, 27 základních škol a 4 základní umělecké školy. Celkem se tedy jedná o 63 zařízení.

Jejich zřizovateli jsou místní samosprávy (z toho kraj: 2 ZUŠ, 2 ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; město či obec: 24 ZŠ, 2 ZUŠ a 32 MŠ) a církev – Arcibiskupství olomoucké (1 ZŠ).

Přímo v ORP Uherský Brod se vyskytuje sedm středních škol:

- Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice;
- Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod;
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod;
- Střední odborné učiliště Uherský Brod;
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod;
- Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod;
- Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová.

Vyšší odborné a Vysoké školy se v ORP nenacházejí, jsou dostupné v dojezdové vzdálenosti – v okresním městě Uherské Hradiště a krajském městě Zlín.

V území je kladen důraz na prohloubení spolupráce aktérů, včetně škol, zřizovatelů a externích partnerů, s cílem systematického zlepšování kvality, inkluze a spolupráce v území. Pedagogové jsou pravidelně školeni, infrastruktura je průběžně modernizována a žáci získávají reálné digitální dovednosti.

Výhledem do roku 2028 je další rozšíření digitální výuky v menších školách a udržení vysoké úrovně prostřednictvím cílených investic a rozvojových aktivit.

Demografie a kultura

Podle údajů Českého statistického úřadu měl správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Uherský Brod k 1. lednu 2025 51 668 obyvatel. Rozloha území činí 473,29 km², hustota zalidnění je tak přibližně 109 obyvatel na km².

ORP Uherský Brod zahrnuje 30 obcí, z toho dvě města – Uherský Brod a Bojkovice, ve kterých žije přibližně 40 % obyvatelstva. V rámci Zlínského kraje se tak jedná o nejvyšší podíl venkovského obyvatelstva, což se odráží i v charakteru regionu – typické jsou menší obce s rozptýlenou zástavbou a potřebou dostupné občanské vybavenosti.

Portál Regionální informační servis provozovaný Ministerstvem pro místní rozvoj ČR pracuje s daty Českého statistického úřadu ČR, který poslední sčítání provedl v roce 2021. Z dat je patrná klesající porodnost, přírůstek obyvatelstva je především díky migraci.

b) Socioekonomická stránka a možnosti pracovního uplatnění

Region má převážně venkovský charakter s tradičně silným zemědělstvím, strojírenstvím a zpracovatelským průmyslem. Mezi významné zaměstnavatele patří firmy z oblasti kovovýroby, automotive, elektrotechniky. ORP Uherský Brod má stabilní, ale postupně se měnící ekonomickou strukturu. Trh práce nabízí možnosti zejména pro technické a řemeslné profese, zdravotnické obory a podnikavé jednotlivce. Budoucnost regionu závisí na rozvoji vzdělávání, infrastruktury a udržení mladé generace v regionu.

Míra nezaměstnanosti se dlouhodobě drží pod celostátním průměrem, avšak region čelí problémům spojeným s odlivem mladých a kvalifikovaných pracovníků do větších měst. V oblasti vzdělávání a rekvalifikací je kladen důraz na podporu oborů s vysokou poptávkou na trhu práce. Rozvíjí se také podnikatelské prostředí, zejména v oblasti malého a středního podnikání.

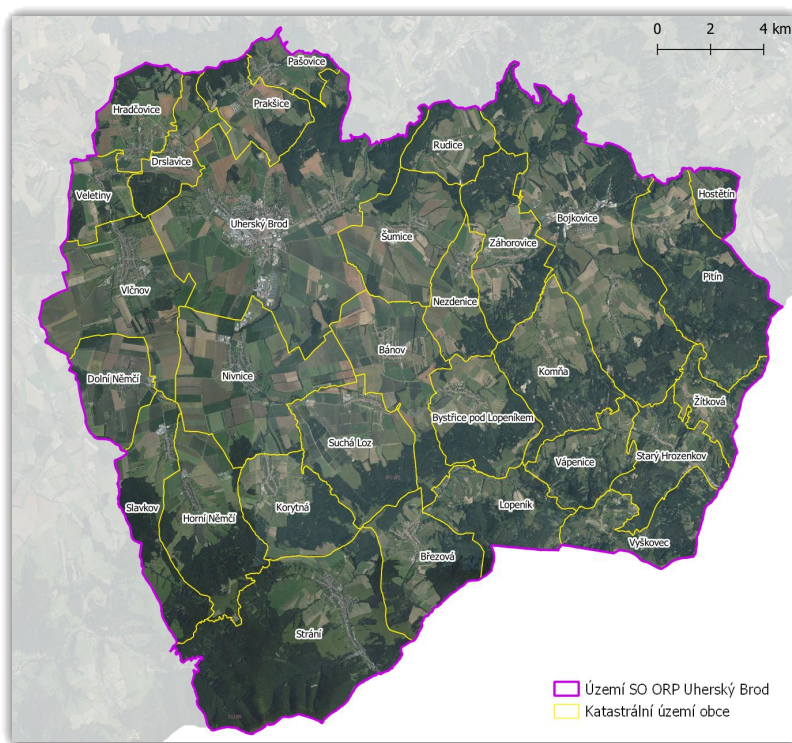
Ze sociálně ekonomického hlediska tak oblast čelí třem výzvám:

- **Stárnutí populace a odchod mladých** lidí za vzděláním a prací mimo region,
- **Nižší průměrné příjmy** než republikový průměr (dle statistik jsou zde také nižší životní náklady),
- **Potřeba dostupných kapacit kvalitních sociálních služeb** (zejména pro seniory a osoby se zdravotním postižením).

c) Geografie a doprava

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Uherský Brod se nachází v jihovýchodní části Zlínského kraje a zahrnuje 30 obcí včetně dvou měst – Uherského Brodu a Bojkovic. Území o rozloze přibližně 473 km² je charakteristické členitým reliéfem Bílých Karpat a Vizovických vrchů, což přináší jak příležitosti, tak výzvy pro rozvoj infrastruktury.

Z pohledu dopravní infrastruktury je ORP Uherský Brod napojen na regionální i nadregionální dopravní síť. Klíčovou roli hraje železniční trať č. 341 spojující Uherský Brod s Luhačovicemi a dále trať č. 330 vedoucí do Starého Města u Uherského Hradiště. Silniční síť je tvořena především komunikacemi II. a III. třídy, přičemž páteřní komunikací je silnice I/50, která zajišťuje spojení s Brnem a Trenčínem.



Obrázek 2 ORP Uherský Brod, zdroj: https://www.portalobce.cz/povodnovy-plan/orpubr_charakteristika-zajmoveho-uzemi



2.2. Souhrn existujících analytických a strategických dokumentů pro oblast vzdělávání

2.2.1. Národní strategie

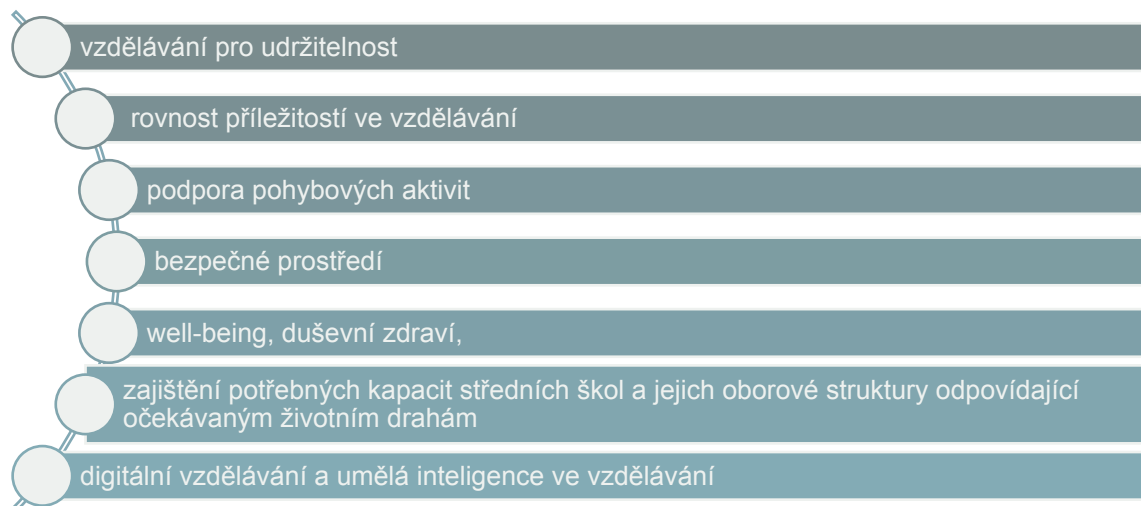
- **Strategie vzdělávací politiky ČR do 2030 +**
Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let (2020 - 2030+) pomocí dvou cílů:
 - I. *Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život*
 - II. *Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů*

Obsahuje pět strategických linií:

 - *Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání*
 - *Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání*
 - *Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků*
 - *Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce*
 - *Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability*
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023-2027**
Jedná se o dokument implementace Strategie2030+, přesněji její druhé realizační období s cílem celkového socioekonomického a environmentálního vývoje, vývoje na trhu práce a vývoje klíčových indikátorů v oblasti vzdělávání s nastavenými prioritami:
 1. *Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení,*
 2. *Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové,*
 3. *Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky.*

17

Průřezová opatření:



- **Strategie sociálního začleňování 2021-2030**

Jedná se národní rámcový dokument cílící na boj s chudobou a sociálním vyloučením, který zahrnuje také téma podpory rodin a ohrožených dětí. Pro MAP je zásadní kapitola 1.6. Vzdělávání, kde jsou zmiňovány především předčasné odchody ze vzdělávání.

Data MŠMT ve zprávě prezentují, že Zlínský kraj patří ve směru potlačování tohoto patologického jevu k nejúspěšnějším a je tedy žádoucí podporovat vysokou kvalitu vzdělávání ve všech formách.



- **Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+**

Národní strategický dokument definuje hlavní cíle regionální politiky ČR (2021-2027). Pracuje mj. s myšlenkou posilování spolupráce aktérů v území, zlepšování koordinace strategického a územního plánování, což je v plném souznění s postupy MAP.

Vize Strategie regionálního rozvoje ČR 2021 + má tuto vizi:

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem.

Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony se nacházejí v ekonomickém smyslu i co do kvality života nad průměrem EU nebo se mu přibližují a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

- **Strategie romské integrace 2021-2030**

Účelem Strategie je vytvořit rámec pro opatření, která rozvinou pozitivní změny, jichž bylo dosaženo v některých oblastech romské integrace, a pro opatření, která povedou ke zvrácení negativních trendů tam, kde negativní trendy přetrvávají nebo se prohlubují. V ORP Uherský Brod se nevyskytuje romská komunita, data ČSÚ uvádí statistiky nevýznamný počet (tedy méně než 0,5 osoby).

- **Strategie rovnosti žen a mužů 2021-2030**

Cílem Strategie 2021+ je formulovat rámec pro opatření státní správy, který přispěje k dosažení rovnosti žen a mužů v ČR. Strategie obsahuje celkem 8 tematických oblastí a 26 strategických cílů, definujících aktivity vlády v oblasti rovnosti žen a mužů. S cíli projektu MAP se protíná pouze okrajově – je možná vzájemná podpora v tematické oblasti Poznání (Zajištění maximálního rozvoje potenciálu dívek a chlapců).

Související finanční nástroje

- **Operační program zaměstnanost plus**

Zaměřuje se na budoucnost práce, sociální začleňování a sociální inovace.

- **Integrovaný regionální program (2021-2027)**

IROP je jeden z operačních programů, přes které se v Česku rozděluje peníze poskytnuté z evropských fondů, konkrétně z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Operační programy se realizují v šestiletých intervalech. Toto období je stanoveno na roky 2021-2027 a projekty mohou dobíhat až do roku 2029.



- **Národní plán obnovy**

Národní plán obnovy je strategickým dokumentem, kterým Česká republika požádá o finanční příspěvek z Nástroje pro oživení a odolnost. Národní plán obnovy a investice, které jsou v něm zahrnuty, jsou rozděleny do 6 pilířů (digitální transformace; fyzická infrastruktura a zelená tranzice; vzdělávání a trh práce; instituce a regulace a podpora podnikání v reakci na COVID-19; výzkum, vývoj a inovace; zdraví a odolnost obyvatelstva).

- **Výzva OP JAK 02_23_18 akční plán IDZ**

Cílem výzvy Akční plánování v území – IDZ (tj. implementace dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje) je podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v krajích (DZ kraje) a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání na území krajů. Implementace společných nebo sdílených aktivit v území bude přispívat k naplnění DZ kraje navázaného na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR.

Cílem výzvy je také metodická podpora v oblasti prevence sociálního vyloučení ve vzdělávání realizátorům místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), na jejichž území se nachází obec zapojená do Koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení 2021+ (KPSV 2021+) a dále intenzivní podpora v oblasti sociálního začleňování ve vzdělávání ve vybraných obcích se sociálně vyloučenými lokalitami.

2.2.2. Krajská strategie

- **Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030**

SRZK 2030 přináší a rozpracovává dlouhodobou vizi rozvoje kraje a současně reaguje na rozvojové trendy a politiky EU a České republiky.

Vizí strategie je, aby Zlínský kraj v roce 2030 byl atraktivní, konkurenceschopný, klimaticky zodpovědný a technologicky vyspělý region s vysokou kvalitou života obyvatel.

Udržitelný rozvoj je postaven na hodnotách, v nichž je patrný soulad s prioritami a cíli MAP IV ORP Uherský Brod:

- využívání živého tvůrčího ducha a mimořádné kreativity, podnikavosti, inovativních řešení a partnerského přístupu k rozvoji ekonomiky a k vytváření atraktivních podmínek pro práci i podnikání,
- zajištění kvalitních a dostupných služeb pro růst a udržení kvality života pro všechny generace,
- budování a modernizaci spolehlivé infrastruktury napříč celým krajem, s respektem k principům odolného životního prostředí, zachovaného pro budoucí generace.

Obrázek 3 Vize SRZK 2030, zdroj: <https://zlinskykraj.cz/>

- **Plán rozvoje Zlínského kraje**

Jedná se o dokument, jehož základním účelem je sledování naplňování SRZK 2030.

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2024-2028**

Jedná se o implementační dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, v němž jsou uvedena strategická opatření na období 2024-2028:

MŠ:

- Zpřístupnit předškolní vzdělávání všem dětem starším tří let.
- Zefektivnit předškolní vzdělávání.
- Eliminace odkladů školní docházky.
- Podpora duševního zdraví, well-beingu a bezpečného prostředí v rámci vzdělávání.

ZŠ:

- Metodicky podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků.
- Zefektivnit proces učení účelným využíváním digitálních technologií a aktivizačních metod ve výuce.
- Podpořit součinnost a komunikaci aktérů, kteří působí v procesu rozvoje potenciálu každého žáka.
- Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání.
- Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka.

SŠ

- Optimalizovat nabídku vzdělávacích oborů středních škol pro absolventy základních škol v souladu s demografickým vývojem a poptávkou na trhu práce.
- V rámci odborného vzdělávání podporovat partnerskou spolupráci středních škol se zaměstnavateli v regionu.



- Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání.
- Podporovat digitální vzdělávání a umělou inteligenci ve vzdělávání.
- Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka.
- Rozvíjet základní kompetence žáků v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání.

VOŠ

- Přispívat k souladu vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s ohledem na potřeby zaměstnavatelské praxe.

ZUŠ

- Podporovat rozvoj talentu a nadání žáků v rámci ZUV
- Pokračovat ve stabilizaci sítě ZUV.

Neformální, zájmové vzdělávání

- Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k rozvoji potenciálu dětí, žáků, studentů a účastníků neformálního vzdělávání.
- Podporovat osvětu o významu propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
- Podporovat volnočasové aktivity školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží.

2.2.3. Strategie na lokální a mikroregionální úrovni

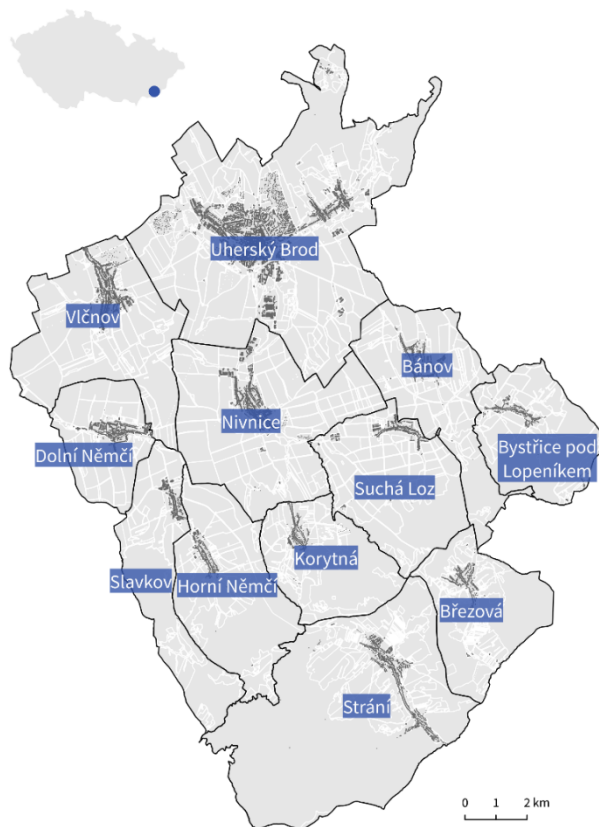
V ORP Uherský Brod působí 3 Místní akční skupiny:

- **MAS Východní Slovácko**

V současné době sdružuje MAS VS celkem 37 subjektů (z toho 12 členů zastupuje veřejný sektor a 25 sektor soukromý). V působení a rozhodování MAS se uplatňuje metoda LEADER, resp. CLLD, která se vyznačuje právě partnerstvím na různých úrovních a uplatňuje přístup zdola-nahoru tak, aby o potřebách regionu mohli rozhodovat jeho obyvatelé a subjekty v něm působící. Na období 2021-2027 má MAS schválenou Strategii komunitně vedeného místního rozvoje, kde jsou staveny oblasti a cíle rozvoje regionu – Zvyšování kvality života obyvatel; Zvyšování bezpečnosti a kvality dopravní infrastruktury; Zvyšování kvality regionální ekonomiky a podpora zaměstnanosti; Zvyšování kvality a stability životního prostředí.

Region MAS Východní Slovácko je moderním venkovským regionem s bohatým komunitním životem, vzkvétající ekonomikou, dostatkem pracovních příležitostí, moderním a kvalitním vzděláváním, dostupným bydlením, udržitelnou a dostupnou dopravou, kvalitní infrastrukturou, širokou nabídkou služeb, zdravým a stabilním životním prostředím. Region MAS Východní Slovácko dává svým obyvatelům perspektivu spokojeného života.

Spolupráce probíhá mj. prostřednictvím zapojení zástupců MAS do PS MAP.



Obrázek 4 Území MAS Východní Slovácko, zdroj: <https://www.masvychodnislovacko.cz/>

- **MAS Bojkovska**

Základním posláním sdružení je působit jako místní iniciační, řídicí a kontrolní orgán, který v rámci Programu LEADER provádí činnosti s cílem podněcovat a podporovat inovační zavádění a realizaci aktivit v rámci místní strategie, tvorbu originálních integrovaných strategií rozvoje venkovského



mikroregionu a podněcovat a podporovat aktéry na místní úrovni k aktivitám směřující k optimálnímu a trvale udržitelnému rozvoji a využívání potenciálu území mikroregionu.

Úsilí je zaměřeno především na nové formy zlepšování kvality života v mikroregionu, posílení ekonomického prostředí a zhodnocení kulturního a přírodního dědictví.

Spolupráce probíhá mj. prostřednictvím zapojení zástupců MAS do PS MAP.





- **MAS Dolní Poolšaví**

MAS Dolní Poolšaví se nachází v ORP Uherský Brod pouze částečně – katastrem obcí Drslavice, Hradčovice, Pašovice, Prakšice, Veletiny (viz barevná odlišnost znázorněná v mapě). Strategie je realizována prostřednictvím výzev k předkládání projektů a následného financování projektů, které odpovídají stanoveným prioritám a cílům. MAS Dolní Poolšaví také poskytuje poradenství a podporu žadatelům o dotace.

Prostřednictvím deklarovaného partnerství veřejného, neziskového a soukromého sektoru usiluje o rozvoj slováckého venkova.

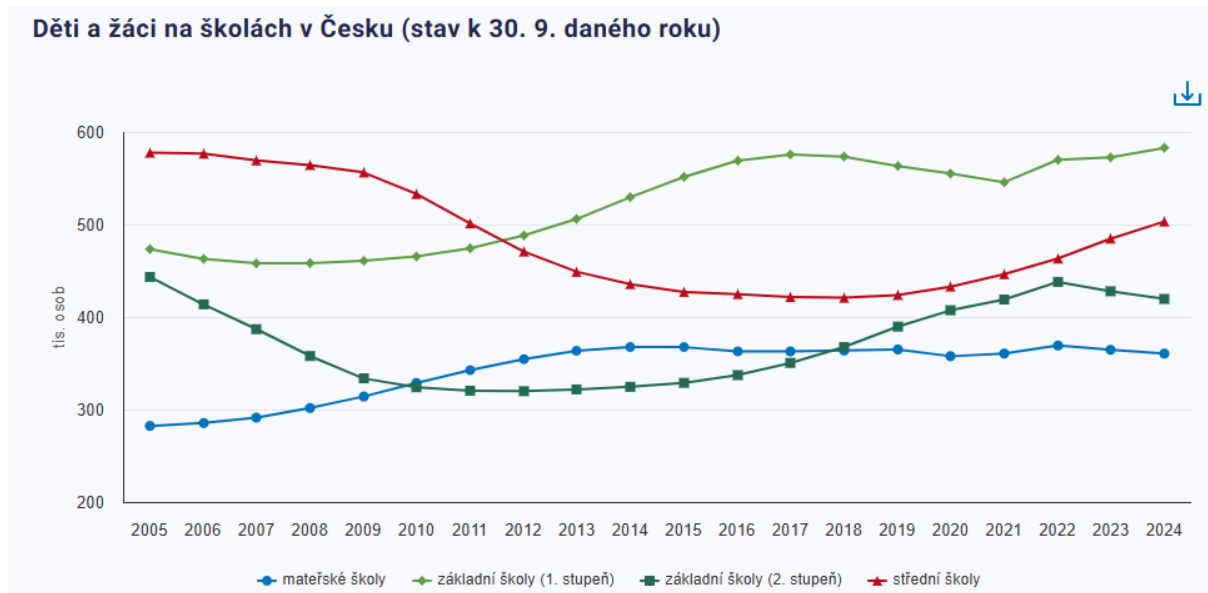
Spolupráce probíhá prostřednictvím komunikace a výměny informací.



Obrázek 6 Území MAS Dolní Poolšaví, zdroj: <https://www.dolni-poolsavi.cz/>



2.3. Analýza vnitřního prostředí – charakteristika školství v řešeném území



Obrázek 7 Počet dětí na školách, zdroj: <https://csu.gov.cz/>



2.3.1. Předškolní vzdělávání a raná péče

V ORP Uherský Brod působí 32 veřejných mateřských škol. Na základě zájmu zjištěného v MAP III byla v MAP IV zřízena Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání.

Tabulka 1 Seznam MŠ v ORP Uherský Brod, vlastní zpracování dle Rejstříku škol a školských zařízení

Red IZO:	IČO:	Název:	Obec / město
IZO:	Druh školy/zařízení:	Místo:	Detail školy/zařízení
600123138	75022222	Mateřská škola Bánov, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště	Bánov
107612224	Mateřská škola	Bánov	Detail
600123197	75020726	Mateřská škola Bojkovice, příspěvková organizace	Bojkovice
107612283	Mateřská škola	Bojkovice	Detail
600123219	75021366	Mateřská škola Záhorovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Záhorovice
107612305	Mateřská škola	Záhorovice	Detail
600123294	75020751	Mateřská škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Hradčovice
107612411	Mateřská škola	Hradčovice	Detail
600123308	75023164	Mateřská škola Veletiny, okres Uherské Hradiště	Veletiny
107612429	Mateřská škola	Veletiny	Detail
600123464	70994021	Mateřská škola Pašovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Pašovice
107612585	Mateřská škola	Pašovice	Detail
600123481	75022206	Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Strání
107612615	Mateřská škola	Strání	Detail
600123502	71002031	Mateřská škola Šumice, okres Uherské Hradiště	Šumice
107612631	Mateřská škola	Šumice	Detail
600123651	70991898	Mateřská škola, Uherský Brod, Primátora Hájka 2030, okres Uherské Hradiště	Uherský Brod
107612828	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600123758	75023571	Mateřská škola Drslavice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště	Drslavice
107612933	Mateřská škola	Drslavice	Detail
600123821	75022109	Mateřská škola, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště	Dolní Němčí
107613000	Mateřská škola	Dolní Němčí	Detail
600123898	70991979	Mateřská škola, Uherský Brod, Mariánské náměstí 16, okres Uherské Hradiště	Uherský Brod
107613123	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600123901	70991910	Mateřská škola, Uherský Brod, Svatopluka Čecha 1528, okres Uherské Hradiště	Uherský Brod
107613131	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600123910	70991944	Mateřská škola, Uherský Brod - Těšov, Školní 130, okres Uherské Hradiště	Těšov
107613140	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600123944	70991880	Mateřská škola Olšava, Uherský Brod, U Školky 2148, okres Uherské Hradiště	Uherský Brod



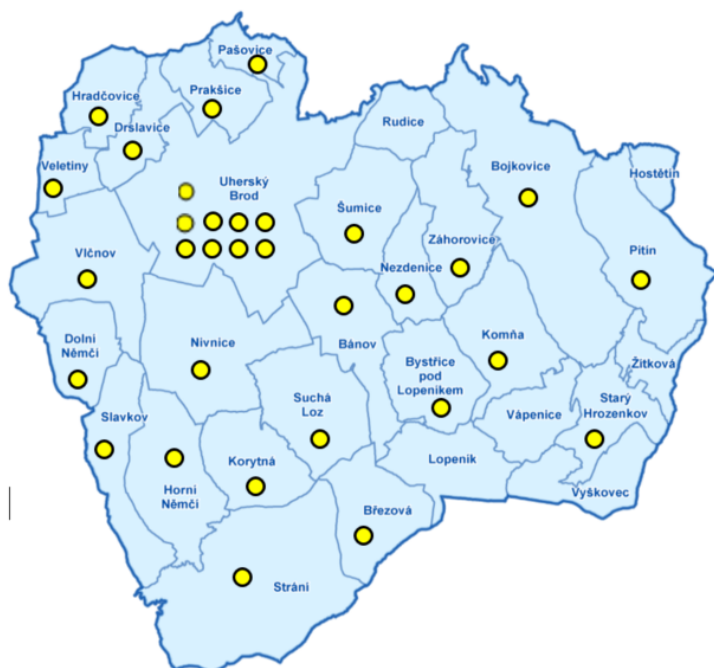
107613174	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600123952	70991928	Mateřská škola, Uherský Brod, Obchodní 1639, okres Uherské Hradiště	Uherský Brod
107613182	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600124061	48506109	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, příspěvková organizace	Nivnice
107612500	Mateřská škola	Nivnice	Detail
600124070	70984701	Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace	Bystřice pod Lopeníkem
107612356	Mateřská škola	Bystřice pod Lopeníkem	Detail
600124177	75023911	Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Suchá Loz
107612950	Mateřská škola	Suchá Loz	Detail
600124207	70999724	Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského, Komňa 169, okres Uherské Hradiště	Komňa
107612267	Mateřská škola	Komňa	Detail
600124223	70937303	Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová	Březová
107612348	Mateřská škola	Březová	Detail
600124240	70993912	Základní škola a Mateřská škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Horní Němčí
107612402	Mateřská škola	Horní Němčí	Detail
600124266	75020599	Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Korytná
107612445	Mateřská škola	Korytná	Detail
600124274	75020050	Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště	Nezdenice
107612488	Mateřská škola	Nezdenice	Detail
600124282	75022168	Základní škola a Mateřská škola Pitín, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Pitín
107612542	Mateřská škola	Pitín	Detail
600124291	70932298	Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Havříce, příspěvková organizace	Havříce
107612810	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600124304	70932301	Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Újezdec, příspěvková organizace	Újezdec
107612844	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail
600124410	70943311	Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace	Prakšice
107612577	Mateřská škola	Prakšice	Detail
600124428	70996903	Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště	Starý Hrozenkov
107612593	Mateřská škola	Starý Hrozenkov	Detail
600124533	75022672	Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace	Vlčnov
107612861	Mateřská škola	Vlčnov	Detail



600124541	70932310	Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, příspěvková organizace	Uherský Brod
181131544	Mateřská škola	Uherský Brod	Detail

Dále v oblasti působí také dvě dětské skupiny (je proto zajištěn přenos informací):

- **Beruška** pro 12 dětí ve věku 2-3 roky. Beruška nabízí také možnost polytechnické školky, příměstských táborů. Pracovnice dětské skupiny je součástí Řídícího výboru MAP IV.
- **Justýnka** s kapacitou 12 dětí ve věku 2-6 let spadající pod křesťanské Centrum pro rodinu, které úzce spolupracuje s Charitou Uherský Brod, ta má svého zástupce v pracovní skupině pro rovné příležitosti MAP IV.



● mateřské školy v území ORP Uherský Brod

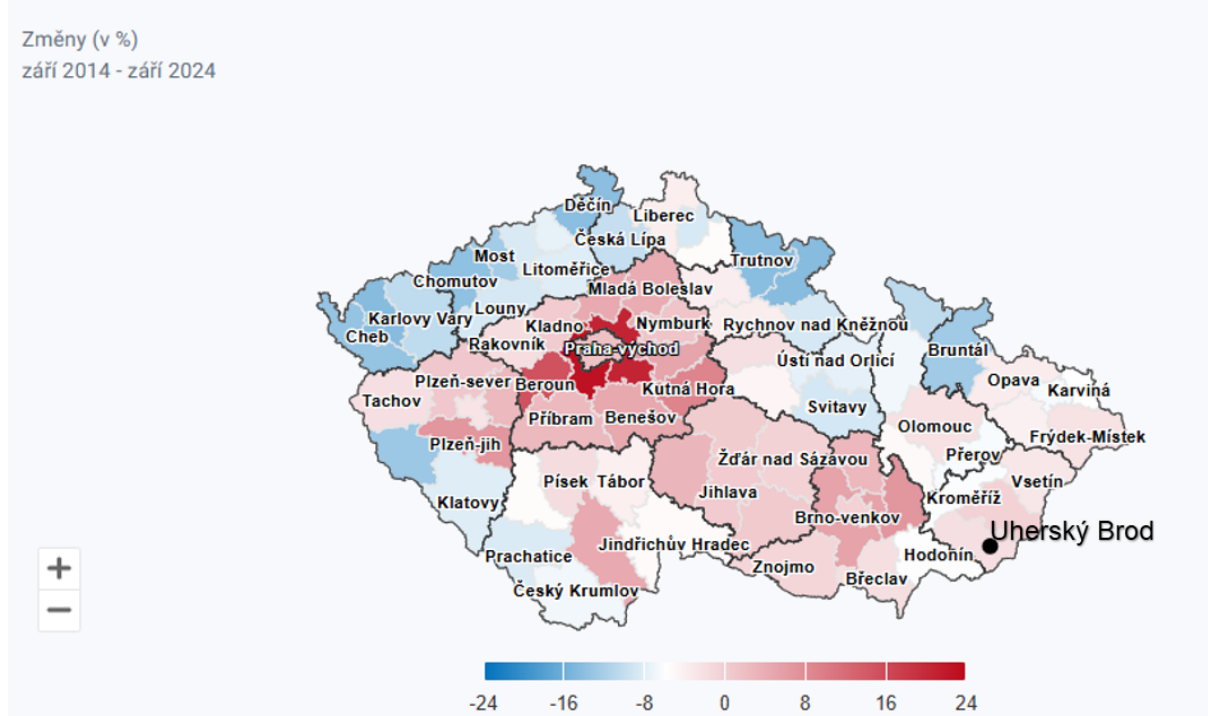
Obrázek 8 Přehled MŠ v území, zdroj: MAP III ORP UB

Data Českého statistického úřadu (ČSÚ) ukazují, že za posledních deset let došlo k nárůstu počtu dětí v MŠ na řešeném území.



Změny v počtu dětí MŠ mezi školními roky 2013/2014 a 2023/2024 (okresy Česka)

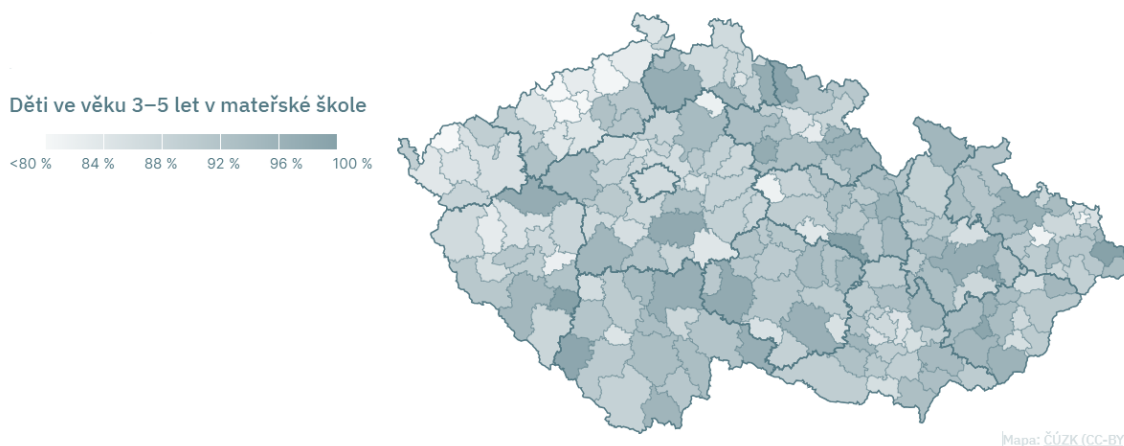
Změny (v %)
září 2014 - září 2024



Obrázek 9 Změny v počtu dětí v MŠ, zaznačení do mapy ze zdroje: <https://csu.gov.cz/>

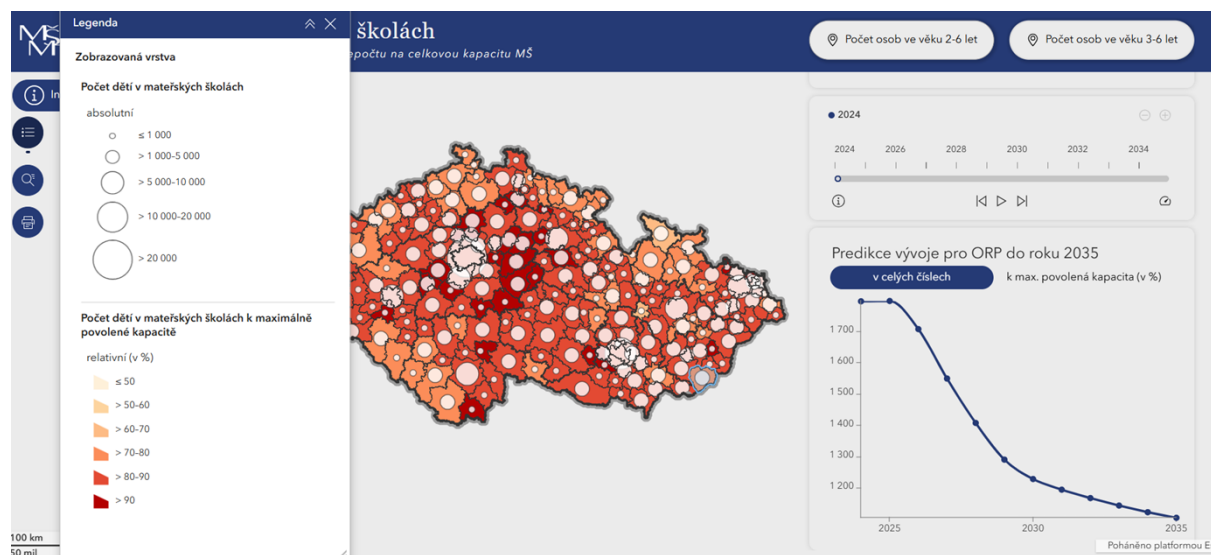


ORP Uherský Brod se těší vysoké účasti dětí na předškolním vzdělávání. Jak uvádí web [Mapa vzdělávání](#) - kvalitní předškolní vzdělávání podle řady studií podporuje základní znalosti, dovednosti a socio-emoční vývoj, které jsou rozhodující pro start dítěte na základní škole.



Obrázek 10 Účast na předškolním vzdělávání, zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/>

Výhledově se předpokládá pokles dětí v mateřských školách vzhledem k demografickému vývoji.



Obrázek 11 Počty dětí v MŠ, zdroj: *Vzdělávání v datech*, <https://experience.arcgis.com/>



2.3.2. Základní vzdělávání

Ve správním obvodu ORP Uherský Brod je mateřská škola v 80 % obcí, z toho v Bojkovicích a v obci Strání (škola v části Květná) má tamní MŠ ještě odloučené pracoviště. Základní školu má 67 % obcí, ale jen ve 37 % obcích je tato základní škola devítiletá.

V ORP Uherský Brod fungují dvě základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v Uherském Brodě a v Bojkovicích. Zřizovatelem obou je Zlínský kraj.

V MAP IV fungovala **Pracovní skupina pro moderní didaktické formy pro rozvoj klíčových kompetencí** (navazující na PS pro čtenářskou a matematickou gramotnost MAP III).

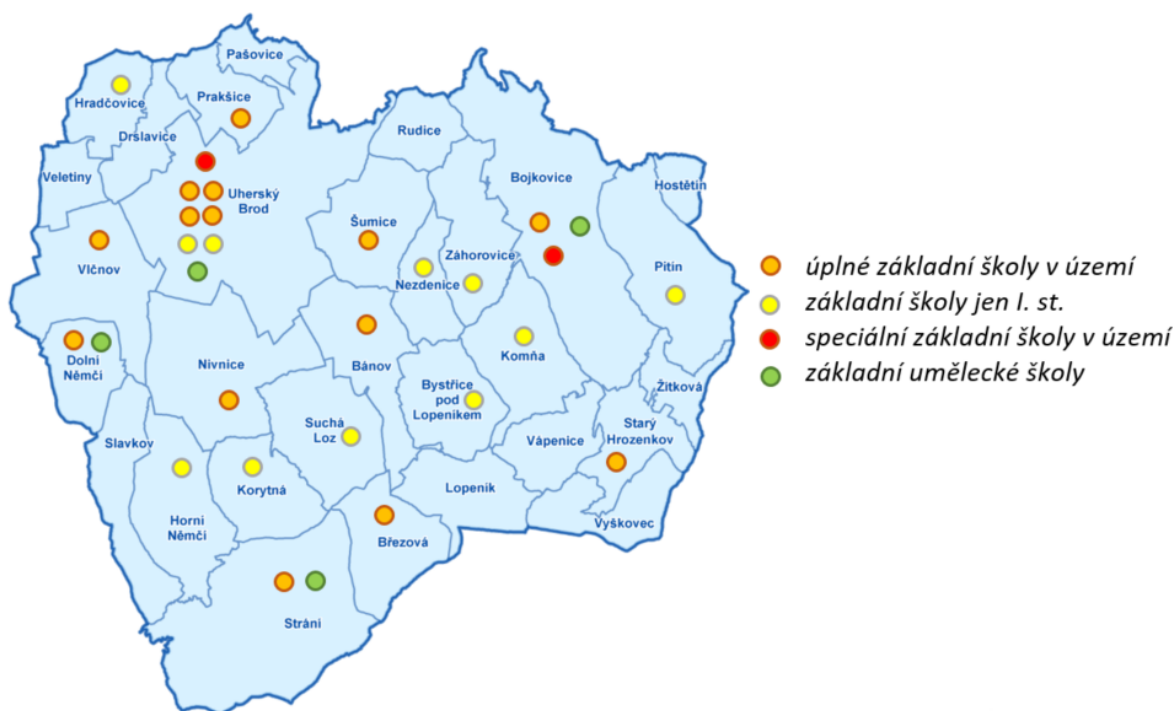
Tabulka 2 Seznam ZŠ v ORP Uherský Brod, vlastní zpracování dle Rejstříku škol a šk. zařízení

Red IZO:	IČO:	Název:	Obec / město
IZO:	Druh školy/zařízení:	Místo:	Detail školy/zařízení
600025748	60371676	Základní škola Bojkovice, Štefánikova 957	Bojkovice
060371676	Základní škola	Bojkovice	Detail
600025756	60371714	Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod	Uherský Brod
060371714	Základní škola	Uherský Brod	Detail
600123995	836397	Základní škola a Základní umělecká škola, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště	Dolní Němčí
000836397	Základní škola	Dolní Němčí	Detail
600124002	46956581	Základní škola a Základní umělecká škola Strání	Strání
046956581	Základní škola	Strání	Detail
600124053	48505498	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Bánov
048505498	Základní škola	Bánov	Detail
600124061	48506109	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, příspěvková organizace	Nivnice
048506109	Základní škola	Nivnice	Detail
600124070	70984701	Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace	Bystřice pod Lopeníkem
102731438	Základní škola	Bystřice pod Lopeníkem	Detail
600124177	75023911	Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Suchá Loz
102731578	Základní škola	Suchá Loz	Detail
600124207	70999724	Základní škola a Mateřská škola Jana Amose Komenského, Komňa 169, okres Uherské Hradiště	Komňa
102731624	Základní škola	Komňa	Detail
600124215	75021374	Základní škola Záhorovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Záhorovice
102731632	Základní škola	Záhorovice	Detail
600124223	70937303	Školy Březová - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová	Březová
102731659	Základní škola	Březová	Detail
600124240	70993912	Základní škola a Mateřská škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Horní Němčí
102731675	Základní škola	Horní Němčí	Detail
600124266	75020599	Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Korytná
102731691	Základní škola	Korytná	Detail
600124274	75020050	Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště	Nezdenice
102731705	Základní škola	Nezdenice	Detail
600124282	75022168	Základní škola a Mateřská škola Pitín, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace	Pitín
102731730	Základní škola	Pitín	Detail



600124291	70932298	Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod- Havříce, příspěvková organizace	Havříce
102731748	Základní škola	Uherský Brod	Detail
600124304	70932301	Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod- Újezdec, příspěvková organizace	Újezdec
102731756	Základní škola	Uherský Brod	Detail
600124347	75021137	Základní škola T. G. Masaryka, Bojkovice, okres Uherské Hradiště	Bojkovice
102731829	Základní škola	Bojkovice	Detail
600124410	70943311	Základní škola a Mateřská škola Prakšice, příspěvková organizace	Prakšice
102731977	Základní škola	Prakšice	Detail
600124428	70996903	Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště	Starý Hrozenkov
102731985	Základní škola	Starý Hrozenkov	Detail
600124436	71002057	Základní škola Šumice, okres Uherské Hradiště	Šumice
102743011	Základní škola	Šumice	Detail
600124509	70932336	Základní škola, Uherský Brod, Mariánské náměstí 41, okres Uherské Hradiště	Uherský Brod
102743142	Základní škola	Uherský Brod	Detail
600124517	70932328	Základní škola, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420, okres Uherské Hradiště	Uherský Brod
102743169	Základní škola	Uherský Brod	Detail
600124533	75022672	Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace	Vlčnov
102743207	Základní škola	Vlčnov	Detail
600124541	70932310	Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, příspěvková organizace	Uherský Brod
102743266	Základní škola	Uherský Brod	Detail
651015227	71340700	Katolická základní škola v Uherském Brodě	Uherský Brod
151015279	Základní škola	Uherský Brod	Detail

Obce Hostětín, Lopeník, Rudice, Vápenice, Vyškovec, Žitková nemají na svém území žádné školské zařízení, nicméně přesto jsou zastoupení v Řídícím výboru MAP IV.

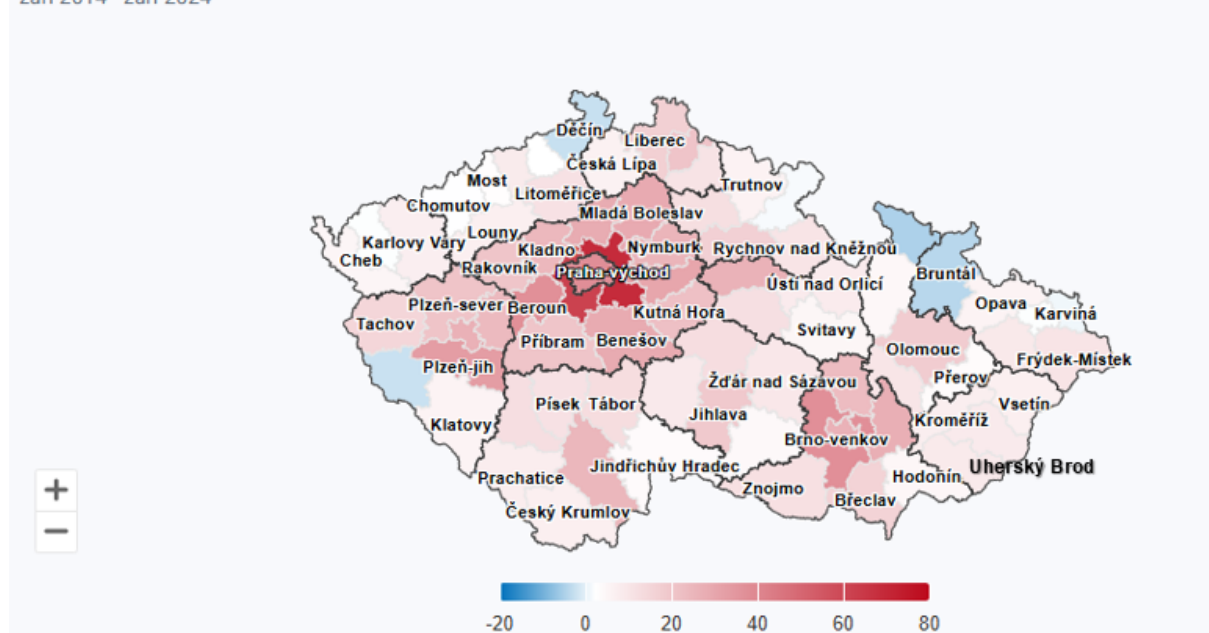


Obrázek 12 Přehled ZŠ v území, zdroj: MAP III

Data Českého statistického úřadu (ČSÚ) ukazují, že za posledních deset let došlo k slabému nárůstu počtu dětí v ZŠ na řešeném území.

Změny v počtu žáků ZŠ mezi školními roky 2013/2014 a 2023/2024 (okresy Česka)

Změny (v %)
září 2014 - září 2024

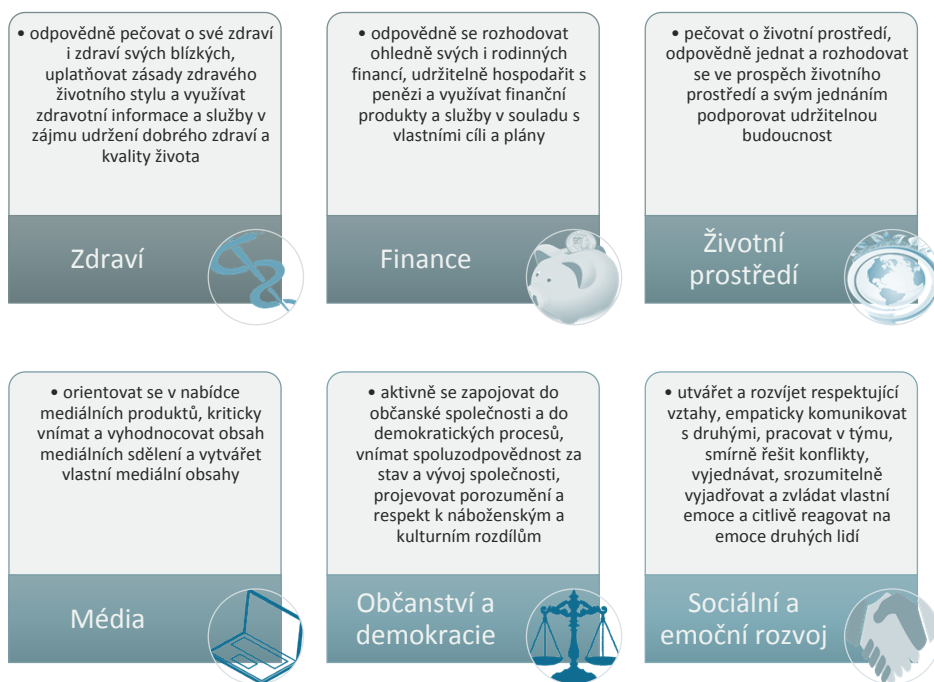


Obrázek 13 Změny v počtu dětí v ZŠ, zaznačení do mapy ze zdroje: <https://csu.gov.cz/>

2.3.3. Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání vychází z principu celoživotního učení, tedy schopnosti a ochoty jednotlivce neustále se vzdělávat po celý život. Úkolem vzdělávacího systému je mimo jiné podporovat u žáků kladný přístup k učení a připravit je na to, že osvojování nových znalostí a dovedností bude součástí jejich života i v budoucnu.

Pracuje také s myšlenkou **kontinuálního rozvoje klíčových kompetencí**, nebo též životních dovedností. Jedná se o soubory znalostí, dovedností, kompetencí, hodnot, postojů a návyků, díky nimž se člověk dokáže lépe orientovat v rozmanitých oblastech života a poradit si v praktickém životě.



K nejvýraznějším formám neformálního vzdělávání žáků patří mimoškolní aktivity. Na základních školách nezřídka funguje žákovský parlament. Nabízí se řada rozvojových aktivit formou nepovinných předmětů či zájmových kroužků. Ty jsou zpravidla realizovány ve školní družině/klubu. Jedná se nejčastěji o rozvoj jazykové vybavenosti v angličtině, přípravu na přijímací zkoušky (ČJ, M), dále pak semináře matematické, technické, chemické, dějepisné, šachy a deskové hry.

Často se školy věnují rozvoji kultury a nabízí výtvarnou tvorbu či keramiku, hudbu (hru na vybrané nástroje, zpěv), tanec a lidový folklor, filmový klub, etickou výchovu, dramatický kroužek, literární seminář a spolupráci s knihovnou nebo tvorbu školního časopisu. Nabízejí i počítačové kroužky, multimédia, programování a 3D tisk.

Mnoho škol nezapomíná ani na rozvoj motoriky a podporuje vztah ke sportu (sportovní hry, zdravotní tělesnou výchovu, konkrétní sporty), některé mají také k dispozici dopravní hřiště. Vybrané školy cílí na ekologickou výchovu a výuku venku. Mezi časté kroužky patří také vaření a náboženství. Některé ZŠ pak uvádějí také např. kroužek Malý zdravotník, spolupráci s peer pracovníky aj. formy intervence.

Dále je zde možnost využít Dům dětí Uherský Brod či Dům dětí Bojkovice, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šrůmec i Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Uherský Brod, dále pak individuálně programy a služby veřejných knihoven, hvězdárny a planetária ad. Samostatnou podkapitolu tvoří ZUŠ.



2.3.4. ZUŠ v území

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují pevné základy uměleckého vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Přípravují také žáky ke vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Tento typ škol je zakotven ve školském zákoně jako pevná součást výchovně vzdělávací soustavy.

V současné době na území MAP existují 4 ZUŠ – Zlínský kraj je zřizovatelem ZUŠ Bojkovice a ZUŠ Uherský Brod, v případě ZUŠ Dolní Němčí a Strání je zřizovatelem obec, v níž se ZUŠ nachází. Právní formou se ve všech případech jedná o příspěvkové organizace.

Tabulka 3 Obory ZUŠ v území, vlastní zpracování

ZUŠ	Hudební obor	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně dramatický obor
Uherský Brod	☑	☑	☑	☑
Bojkovice	☑	☑	☑	☑
Strání	☑	☑	☑	☒
Dolní Němčí	☑	☑	☑	☑

2.4. Rovné příležitosti v oblasti školství na Uherskobrodsku

V území působí Středisko výchovné péče HELP (SVP HELP), které má detašované pracoviště v Uherském Brodě. Spolupráce škol se SVP HELP se rozbíhá zejména ve formě preventivních programů ve třídních kolektivech a správnému načasování intervence prostřednictvím pedagogických pracovníků. Mezi implementační aktivity projektu MAP IV proto patřily také dvě setkání s pracovníky SVP, kde byla využita metoda Balintovské skupiny.

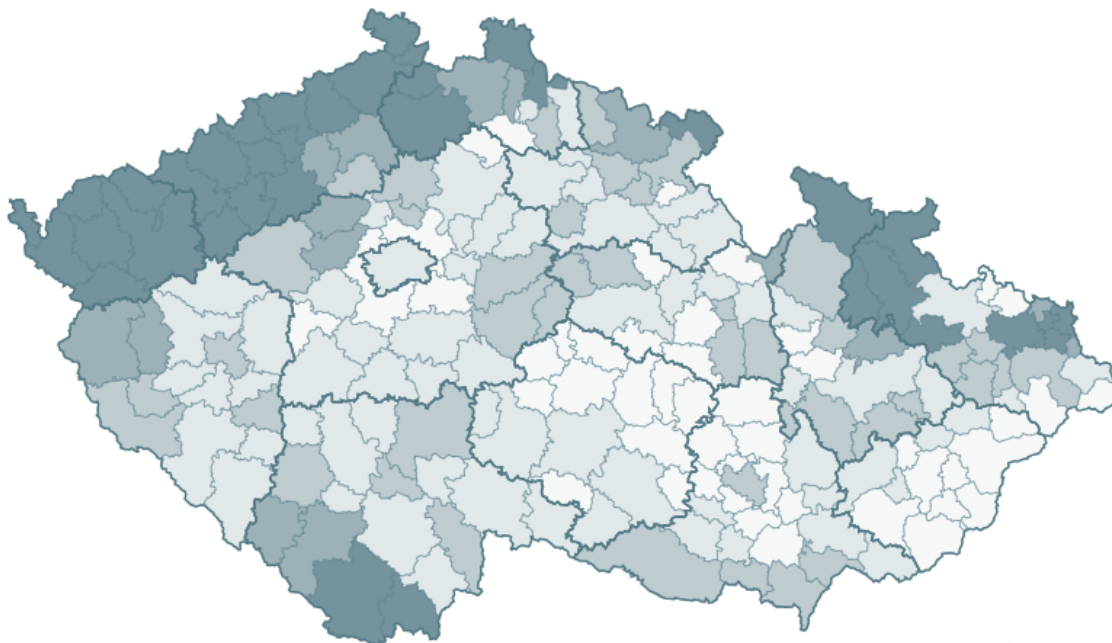
Na webu projektu Mapa vzdělávání (organizovaném PAQ Research, kde se spojili sociologové, pedagogové, ekonomové, datoví grafici, copywriteři i programátoři) jsou veřejně dostupná data z posledního provedeného průzkumu 2023.

*„Na výsledky vzdělávání mají obrovský dopad dva druhy sociálních problémů. První – důležitější – problém představuje **destabilizující chudoba**. Projevuje se exekucemi, bytovou nouzí rodin a životem v sociálně vyloučeném prostředí. Druhý problém nazýváme **socioekonomickým znevýhodněním regionů**. Projevuje se nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a nezaměstnaností.“*

Zlínský kraj, potažmo ORP Uherský Brod se mohou těšit velmi nízké chudobě, dokonce i nízké míře socioekonomického znevýhodnění, viz zobrazení na mapách níže.



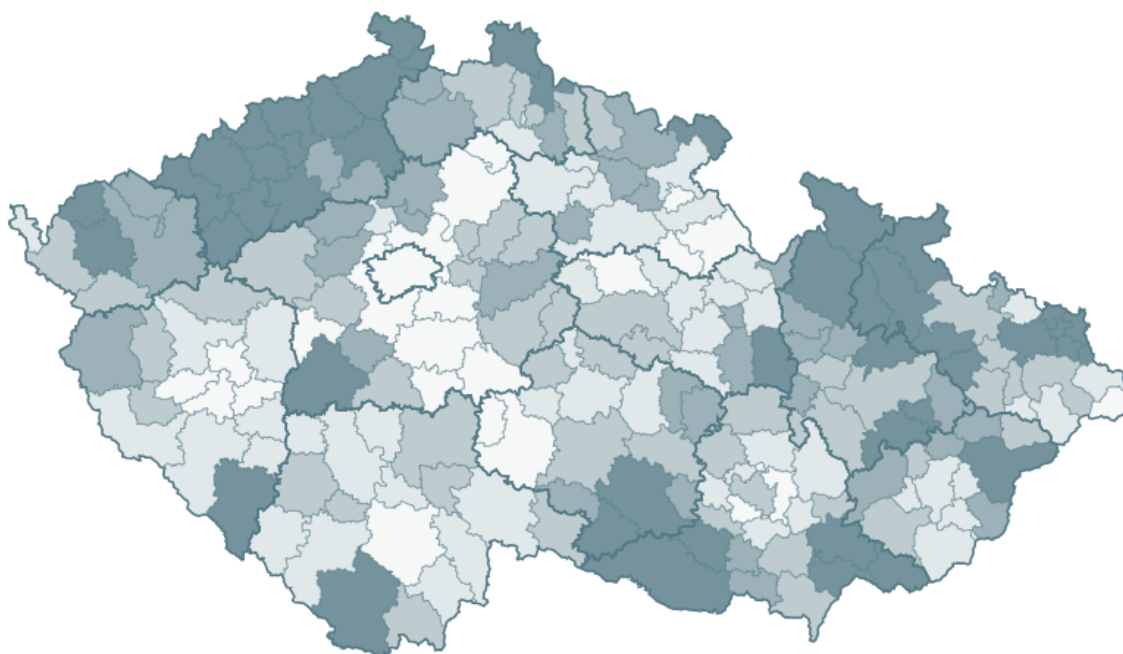
● velmi vysoká ● vysoká ● střední ● nízká ● velmi nízká



Mapa: ČÚZK (CC-BY)

Obrázek 15 Destabilizující chudoba, zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/>

● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké



Mapa: ČÚZK (CC-BY)

Obrázek 16 Socioekonomické znevýhodnění, zdroj: <https://mapavzdelavani.cz/>



Spolufinancováno
Evropskou unií





Shrnutí PAQ research pro ORP Uherský Brod

Údaje jsou převzaty ze zprávy dostupné na <https://mapavzdelavani.cz/> a shrnují všechny zásadní výsledky z reportu.

1. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací neúspěšnost: velmi nízká ○

Zahrnuje nejzávažnější problémy ve vzdělávání (nedokončování, opakování, neprospívání), které zásadně komplikují budoucí život.

Vstupní ukazatele	ORP Uherský Brod	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat
Nedokončování ZŠ	1,3 %	1,5 %	1,0 % ↓
Neprospívání	0,3 %	0,7 %	0,3 % ↓
Opakování ročníku	0,4 %	0,4 %	0,2 % ↓
Absence	59,7 h	77,7 h	59,7 h ↓

Výsledky testování: průměrné ●

Odráží míru znalostí a kompetencí. Mají vliv na to, jestli se žáci dostávají na maturitní obory a na vysokou školu. Počítáno z výsledků žáků u JPZ a testování ČŠI.

Vstupní ukazatele	ORP Uherský Brod	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat
Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ	21,1 %	21,3 %	26,6 % ↑
Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	24,4 %	19,7 %	30,7 % ↑
Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	14,3 %	15,3 %	22,7 % ↑



2. STAV SOCIÁLNÍCH PODMÍNEK

Destabilizující chudoba: velmi nízká ●

Projevuje se exekucemi, bytovou nouzí a životem v sociálně vyloučeném prostředí a souvisí se vzdělávací neúspěšností.

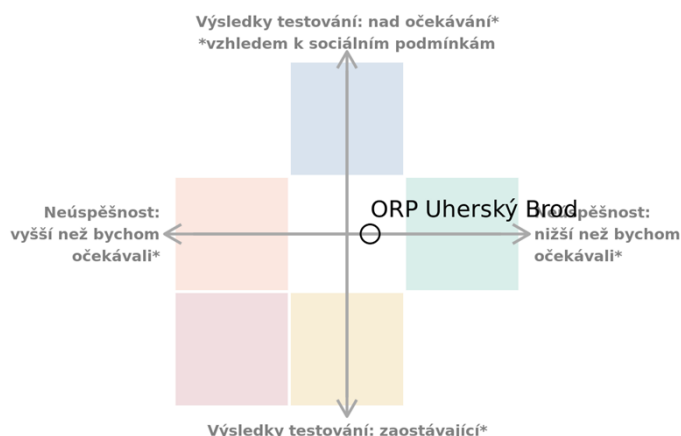
Socioekonom. znevýhodnění: nízké ●

Projevuje se nižším vzděláním rodičů a nezaměstnaností. Více souvisí s výsledky testování

3. CO SE DÁ ZLEPŠIT V ORP Uherský Brod

Hlavní faktory, které PAQ analýzy identifikovaly, že mohou pomoci lepším výsledkům vzdělávání v ORP Uherský Brod:

- Počet podlimitních škol Podíl dětí s odkladem Finance od zřizovatele
- Přídavek na děti
- Žáci na 1 asistenta



Výsledky vzdělávání jsou úzce provázány se sociálními podmínkami. Sociální problémy mají výrazný vliv na vzdělávací neúspěšnost i výsledky testování v jednotlivých mikroregionech.

Různé formy znevýhodnění se projevují odlišně, a proto vyžadují specifické přístupy a cílená řešení.

2.5. SWOT-3 analýza prioritních oblastí a klíčových témat MAP



CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• stabilizovaná síť škol;	• nedostatečné stabilní finanční zajištění personálních nákladů
• dostupnost MŠ na území ORP;	• nedostatečné finanční zajištění specialistů/odborníků;
• zapojení škol do komunitního života obce; podpora škol ze strany zřizovatelů;	• chybí bezbariérovost (technická nemožnost bezbariérových úprav škol);
• zastoupení menších MŠ;	• nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (vybavenost kompenzačními / speciálními pomůckami); efektivní podpora sociálně znevýhodněných rodin, spolupráce s poradenskými službami;
• průběžné vzdělávání kvalifikovaných pedagogů;	• chybějící pomoc rodičům a školám ze strany poradenských služeb;
• ve škole jsou realizovány akce pro děti;	
• individuální přístup;	

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• spolupráce a výměna informací mezi pedagogy v území – vzájemné setkávání;	• absence dalších kvalifikovaných sil v území (nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí);
• možnosti získávání finančních prostředků z projektů;	• časté změny legislativy a vysoká administrativa;
• podpora sítě mateřských škol v území – výstavbou moderní infrastruktury, rekonstrukcí, opravami;	• spolupráce s rodiči – slabý rozsah kompetencí MŠ, odmítavý postoj mnoha rodičů k situaci
• zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu	
• udržitelnost financování neziskového sektoru	



PRIORITA 2 ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• stabilizovaná síť škol;	• nedostatečné stabilní finanční zajištění personálních nákladů
• jasné představy ředitelů a zřizovatelů škol (výstavba a rekonstrukce budov, zázemí škol, modernizace vybavení...);	• nedostatečné finanční zajištění specialistů/odborníků;
• zapojení škol do komunitního života obce;	• nedostatek stabilní finanční podpory na materiálně technické zázemí, na inovace a výměnu pomůcek;
• zapojení škol do soutěží, olympiád, projektů;	• bezbariérovost škol;
• podpora škol ze strany zřizovatelů;	• nedostatečné a nevyhovující zejména odborné učebny;
	• spolupráce škol;

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• možnosti spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy – předmětové setkávání;	• legislativní přetížení pedagogů – vzrůstající administrativní zátěž ve školství;
• dotační možnosti;	• administrativní náročnost projektů;
• zajištění odborného poradenství, právního, technického servisu, ekonomického poradenství pro školy, poradců v oblasti BOZP, hygieny, dalších norem a předpisů);	• odchod kvalitních a kvalifikovaných pedagogů ze školství do jiných odvětví;
• rekonstrukce a modernizace škol (včetně technického zázemí);	• neukotvená, nejasná legislativa s nejednotnými výklady (nekonceptnost předpisů) – časté změny;
• modernizovat vybavení školních dílen, odborných učeben (ICT, jazykové...);	• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek;
	• velký počet žádostí vzhledem k celkovému objemu alokovaných dotačních prostředků;
	• nedostatek finančních prostředků na inovaci materiálně technického vybavení a nákup moderních pomůcek;

PRIORITA 3 ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMŮVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace



CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
zájem ze strany dětí;	nedostatečné ohodnocení pedagogů volnočasových aktivit;
osobní přístup pedagogů a pracovníků;	omezená nabídka pro děti v menších obcích – lokálně omezená dostupnost;
aktivita obcí při organizaci volnočasových aktivit ve spolupráci s různými organizacemi i školami;	přístup k mimoškolnímu vzdělávání pro žáky ze socio-kulturně a jazykově znevýhodněného prostředí;
uvolněnější klima než ve škole;	nedostatečné vybavení;
principy dobrovolnictví;	prostory pro práci;
rostoucí zájem veřejnosti o aktivity volnočasových organizací a mimoškolní vzdělávání;	volnočasové organizace nedosahují na investiční dotace a nákup vybavení;

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
podpora spolupráce škol se zájmovými sdruženími – rozšíření nabídky zájmových kroužků;	odchod pedagogů volnočasových aktivit (nízká motivace a málo času);
zřizovat pobočky v menších obcích za účelem dosažitelnosti;	ZUŠ nemají systémově jasné zařazení (stojí mezi školou a volnočasovými organizacemi) – nejisté dotační možnosti, problematické plánování a řízení;
vzájemné setkávání aktérů ve vzdělávání;	izolace škol na území ORP (jiný zřizovatel);
zapojení rodičů;	mobilní telefony, internet, počítačové hry;
využití místních lidských zdrojů pro zajištění neformálního a zájmového vzdělávání;	rodič volí aktivitu bez ohledu na dítě;
technické zájmové kroužky;	nedostatek lidských zdrojů;
rozvoj kulturního dědictví regionu;	ztráta motivace ke vzdělávání;



Klíčové téma 1

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• zkušenost s různými pomůckami doplňujícími výchovně vzdělávací práci v MŠ (kostky s QR kódy)	• předškolní vzdělávání založeno více na prožitcích nežli digitálních pomůckách
• zaběhlá praxe ve využívání el. pomůcek (interaktivní tabule, notebooky, tablety, QR kódy,	• zastarávání techniky
• využívání aplikací z webových stránek (bezplatné, licencované);	
• osvědčil se program Učení s nápadem - jiné než ryze digitální pomůcky;	
• využití her na podporu logiky (i o přestávkách);	

Příležitosti	Hrozby
• chytré hračky, edukativní pomůcky (online zoo - kniha)	• silné povědomí technologií z domova, je spíše potřeba určitého digitálního detoxu a rozvoje osobnosti
• elementární výuka na přípravu ZŠ	• digitalizace je v propojení s rostoucí agresivním chováním a slábnoucím povědomím o ceně života
• rozjezd projektu REGION 47	• častá obliba bezduché zábavy
• větší motivace žáků ke vzdělávání, možnost učit se jiným způsobem	• negativní pokles vnímání okolí a běžných činností pro život (stravování, oblékání atd.)
	• přibývá logopedických vad z nedostatku přirozených podnětů a komunikace
	• digitalizace vede ke zhoršování zraku, vliv na zdravotní stav
	• nebudou realizovány další ŠABLONY – nutnost najít jiný zdroj financování aktivit
	• nedostatek finančních prostředků (zejména u menších škol, nákladnost školení)
	• vytíženost kvalitních lektorů
	• časová náročnost přípravy hodin i v rámci realizace
	• upozadění humanitních věd



Klíčové téma 2

Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
• setkání rodičů s odborníky v některých MŠ	• nárůst poruch u dětí, vyšší nároky na práci ve třídě, zatížení pracovníků i klima třída, případně i na vybavení v MŠ, ZŠ
• obědy do škol, prominutí úplaty za vzdělávání (MŠ)	• spolupráce s rodiči – slabý rozsah kompetencí MŠ, odmítavý postoj mnoha rodičů k situaci
• formativní hodnocení žáků	• současná legislativa – chybí pravomoc, aby si MŠ vyžádala posudek odborníka, i když jej rodič má
• působení neziskového sektoru (doučování, NZ Šrumec, Charita ad.)	• nárůst administrativy a evidence
• možnost vypracování úloh v družině	
• individuální výuka (posilování silných stránek každého žáka)	

Příležitosti	Hrozby
• setkání rodičů s odborníky ve všech MŠ	• plánované předávání agendy žáků – diagnostiky aj. - "nálepkování"
• NPO - podpora škol s vyšším počtem soc. znevýhodněných dětí	• udržitelnost financování neziskového sektoru
• formativní hodnocení žáků	• přístup rodičů (sklony k zneužívání "papíru")



Klíčové téma 3

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
organizace setkání na aktuální témata (MAP)	zastupitelnost pedagogů, zejména v malotřídkách
spolupráce a předávání informací v ORP	přehlcní vzdělávacích programů s "klamavou reklamou", neefektivní třídění
SVP HELP, Okresní metodik prevence (přijíždějící na školu), působení PPP – třídní kolektiv	

Příležitosti	Hrozby
webináře NPI – přihlášení celého týmu, úměrná časová dotace a frekvence, možnost	vysoké ceny vzdělávacích programů
široká nabídka vzdělávání	obsahová náplň nakoupených vzdělávacích aktivit není vždy uspokojující, v nesouladu s prezentací na venek
Týden pro wellbeing	poměr kvalita X kvantita, potřeba doporučení, kvalitní témata jsou často těžko dostupná
Proškolení pracovníci v práci s AI	nejistota financování nepedagogických pracovníků od 01.09.2025
	čekací lhůta na odborníky k řešení problémů třídních kolektivů
	vyhoření učitelů – nadměrná zátěž, vytížení



3. STRATEGICKÁ ČÁST

3.1. Vize do roku 2026/2027/2028

Na území ORP Uherský Brod probíhá kvalitní výchova a vzdělávání vycházející ze zásad moderních pedagogických principů, které se hlásí k odkazu našeho rodáka Jana Ámose Komenského v plném souladu s národní [Strategií vzdělávací politiky ČR do 2030](#) i jejím implementační část, tj. [Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR 2023-2027](#).

Děti a žáci jsou motivováni k **vlastnímu sebezdokonalování, spolupráci a celoživotnímu učení** prostřednictvím názorných moderních metod, systémových a soustavných opatření s cílem naučit se dobře orientovat ve světě a utvářet si aktivní a tvůrčí vztah k přírodě, společnosti a sobě samému. Na území ORP je zajištěna dostupnost a přístupnost pro všechny děti a žáky všech stupňů předškolního a základního vzdělávání.

Pedagogové jsou motivováni ke své práci a **cíleně rozvíjejí své odborné kompetence**. Postupují školení a workshopy podporující jejich práci moderními metodami a jsou nakloněni postupům pro navýšení vzájemné spolupráce a důvěry. Umožňují dětem a žákům rozvíjet své silné stránky a dosáhnout co nejvíce s ohledem na jejich reálné schopnosti, vytvářet základy osobního portfolia a zaměření budoucího směřování. Průběžně přitom dochází k **prevenci rizikového chování** a je dbáno na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.

Školská zařízení fungují kvalitně a efektivně – kladou **důraz na individuální přístup** ke každému dítěti či žákovi, zohledňují etické principy a zajišťují rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj všech. Součástí jejich činnosti je rovněž nabídka smysluplných a kvalitních volnočasových aktivit, které podporují všestranný rozvoj mladé generace. Aktivně a systematicky **rozvíjejí partnerství** s poradenskými službami a dalšími subjekty, které přispívají k podpoře vzdělávání a výchovy.

3.2. Témata prostupující prioritami a cíli

Témata byla aktualizována na základě východisek projektu MAP. Současně tím došlo k aktualizaci vazby těchto témat na priority a cíle.

Klíčová (povinná) témata:

- 1.) Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- 2.) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- 3.) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace témat bude naplňována ve všech **průřezových tématech** vycházejících ze **Strategie 2030+**, respektive ze strategických linií:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),



- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

3.3. Přehled priorit a cílů

PRIORITA 1. - ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE	
CÍL 1.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 1.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 1.3	Vysoká kvalita předškolního vzdělávání
CÍL 1.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 2. ROZVOJ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	
CÍL 2.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 2.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 2.3	Vysoká kvalita základního vzdělávání
CÍL 2.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
PRIORITA 3. ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	
CÍL 3.1	Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura
CÍL 3.2	Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace
CÍL 3.3	Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání
CÍL 3.4	Podpora a spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání



3.4. Vazba témat na priority a cíle

<i>x- slabá úroveň vazby</i>		PRIORITY											
<i>xx- střední úroveň vazby</i>		1) Rozvoj předškolního vzdělávání a péče				2) Rozvoj základního vzdělávání				3) Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání			
<i>xxx- silná úroveň vazby</i>		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 3.4.
KLÍČOVÉ TÉMA	1) Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	x	xx	xxx	xx	x	xx	xxx	xx	x	x	xx	xx
	2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx
	3) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	x	xx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x	x	xx	xxx



3.5. Popis priorit a cílů

Cíle a jejich popis	
Priorita 1: ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE	Cíl 1.1 Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura V rámci soudobých exteriérových a interiérových standardů je žádoucí podporovat zabezpečení modernizace a rekonstrukce areálů mateřských škol, včetně budov a jejich sociálního zázemí, bezbariérovosti a, sociální prostředí, zdravotní nároky dětí (vyšší výskyt specializovaných požadavků – např. diabetes) a platnou legislativu. Ze setkání PS pro předškolní vzdělávání je zaznamenán nárůst zájmu rodičů o přihlašování mladších dětí (ve věku 2 let), je tedy žádoucí podpořit zajištění kapacity s ohledem na demografický vývoj i členitost obcí v ORP Uherský Brod. Rodiče dětí často za prací dojíždějí a spolupráce s MŠ je zásadním faktorem pro jejich skloubení profesního a rodinného života.
	Cíl 1.2 Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace Jedná se o podporu modernizace vybavení vybraných mateřských škol, a to jak v hlavních vzdělávacích prostorách (učebnách), tak i v přidružených zónách (např. hernách, odpočinkových a hygienických prostorách). Klíčovým záměrem je vytvoření moderního, bezpečného a inspirativního prostředí, které podpoří komplexní rozvoj dětí v jejich rané vývojové fázi. Strategickým cílem je rovněž zajistit rovnoměrnou dostupnost kvalitního a funkčního vzdělávacího vybavení v celém území, s důrazem na podporu technických, motorických i sociálních dovedností dětí, v souladu s aktuálními požadavky na inkluzivní předškolní vzdělávání.
	Cíl 1.3 Vysoká kvalita předškolního vzdělávání Cílem je nabídnout zástupcům mateřských škol (vedení, pedagogové, případně nepedagogičtí pracovníci) odborné vzdělávání dle aktuálních potřeb v území, které jim umožní plně rozvinout dětské dovednosti a potřebné kompetence, čímž jim bude usnadněn přechod na základní školu. V souvislosti s novelou školského zákona je zásadní zajistit pedagogům kvalitní a spolehlivé informace k moderním didaktickým formám pro rozvoj dětí a zajištění rovného přístupu.
	Cíl 3.4 Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cílem je především poskytnutí bezpečného, inspirativního prostředí pro sdílení zkušeností mezi zástupci předškolního vzdělávání v ORP Uherský Brod, vybudování komunikačních sítí a vazeb mezi jednotlivými MŠ v ORP i zprostředkování komunikace s partnery pro možnou spolupráci (Pedagogicko-psychologická poradna, Sociální služby ad.).

Cíle a jejich popis	
Priorita 2: ROZVOJ	Cíl 2.1 Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura Cílí na optimalizaci prostorových a personálních kapacit jednotlivých školských zařízení, a to včetně modernizace učeben, zázemí a podpůrných služeb. Důraz je kladen na udržitelné rozložení kapacit napříč územím, s ohledem na demografický vývoj, inkluzivní přístup a zachování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny žáky.



ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Z pohledu strategického řízení rozvoje území je žádoucí systematicky podporovat renovace a rekonstrukce základních škol pro zajištění odpovídající úrovně materiálně-technického zázemí, které je nezbytné pro poskytování kvalitního a moderního vzdělávacího prostředí v souladu s aktuálními potřebami žáků i pedagogického personálu či nepedagogických pracovníků.

Cíl 2.2 Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace

Zásadním předpokladem pro rozvoj kvalitního vzdělávání a udržení jeho dobré efektivity je dostatek pomůcek odpovídajících současným požadavkům a sjednocení úrovně vybavenosti základních škol.

V potaz jsou brána specifika místního sociálního prostředí, rostoucí nároky na bezpečnost a požadavky ohledně digitálních dovedností.

Je zde otevřený prostor pro inovativní přístup jednotlivých škol v oblasti mezigeneračního učení, podpoře zájmového vzdělávání, zdravého životního stylu.

Cíl 2.3 Vysoká kvalita základního vzdělávání

ORP Uherský Brod spadá pod Zlínský kraj, který se ve statistikách kvality vzdělávání v ČR umísťuje na prvních místech. Patří proto k našim prioritám, udržovat a navyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím aktivit pro žáky i odborného vzdělávání pro pedagogy, které napomůže rozvoji v klíčových oblastech žákovského portfolia – jejich gramotnosti čtenářské, matematické, mediální, finanční, občanské atd.

Důraz je kladen také na aktuální potřeby – bezpečnost, kyberbezpečnost, prevenci v rámci psychického zdraví, rozvoje motivace a podnikavosti, jakož i potřeby spojené s inkluzivním vzděláváním.



Cíl 2.4 Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cílem je prohloubení a udržení efektivní, otevřené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání v ORP Uherský Brod, ať už se jedná vedoucí, pedagogické, nepedagogické pracovníky ze základních škol nebo další aktéry ve vzdělávání, jejichž odborné zkušenosti mohou být přínosem pro komplexní podporu rozvoje vzdělávání.

Spolupráce odborných aktérů ve vzdělávání představuje klíčový prvek při efektivním řešení psychické náročnosti, které čelí pedagogové i žáci. Koordinovaný přístup umožňuje lepší porozumění potřebám dětí a podporuje otevřenou a konstruktivní komunikaci s rodiči. Sdílení zkušeností a odborných znalostí zároveň přispívá k vytváření podpůrného prostředí, které snižuje stres a zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu i samotnou motivaci k zapojení do vzdělávacího procesu.

Cíle a jejich popis

Priorita 3:

ROZVOJ NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 3.1 Kvalitní, moderní a dostupná infrastruktura

Za účel poskytování dostupného, pestrého a přínosného neformálního/zájmového vzdělávání je potřebné podporovat prvky revitalizací a rekonstrukcí prostor, kde jsou tyto aktivity realizovány, a to dle potřeb v komplexu celého ORP, aby došlo k zachování rovného přístupu.

Tyto prostory mohou být v žádoucích případech využívány pro mezigenerační učení a potřebné utuzování pozitivních vazeb mezi rodinou a vzdělávacím zařízením, čímž navazuje mj. na linii celoživotního učení, uvedenou ve Strategii 2030+.

Cíl 3.2 Kvalitní vybavení a jeho průběžná modernizace

V rámci území působí mj. komunitní plánování pro rodiny s dětmi, do nějž jsou zapojeni zástupci sociálních služeb a vzdělávání.

V rámci spolupráce byly pozorovány příležitosti i hrozby v území a vysledováno, že je potřebné poskytovat dětem a mládeži prostor pro efektivní trávení volného času, které napomáhá kladnému rozvoji jejich osobnosti, budoucímu vývoji a rozvoji dovedností, neboť ne vždy se jim této podpory dostává v rámci rodinného zázemí.

Cílem je tedy podpořit dostatečnou vybavenost zařízení neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby byla navýšena motivace dětí k účasti na vzdělávacích programech, zejména v rámci zachování sociální rovnosti (např. zajištění správy ICT zařízení, obnova vybavenosti k rozvoji pestré škály dovedností od sportu po praktické činnosti).



Cíl 3.3 Vysoká kvalita neformálního a zájmového vzdělávání

Vzhledem k výše uvedenému je cílem poskytnout pracovníkům v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání podporu v podobě workshopů, seminářů dle aktuálních potřeb, tak aby u dětí docházelo ke kladnému rozvoji soběstačnosti, sebereflexe, kulturního povědomí, praktických dovedností pro život a zdravou životosprávu, efektivní jazykovou vybavenost a celkový pozitivní postoj ke vzdělávání a osobnímu rozvoji. Toho bude docíleno při zachování rovného přístupu pomocí aplikace moderních didaktických metod. Tento způsob je žádoucí pro pomoc zrání osobnosti dítěte a postupných přechodech mezi stupni vzdělávání.

Cíl 3.4 Podpora spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Ze setkání napříč pracovními skupinami projektu MAP IV vyplývá kladný přínos osobního, přátelského přístupu mezi zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Pro udržování této spolupráce je třeba podporovat synergické prostředí umožňující koordinovanou a udržitelnou spolupráci, osobní setkávání aktérů ve vzdělávání a sdílení zkušeností pro zkvalitnění komplexního výchovně-vzdělávacího rámce.



4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Implementační část tvoří tři roční akční plány (RAP) vytvořené v souladu s prioritami a cíli Místního akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod (aktualizace 2025). Na tvorbě RAP se podílely pracovní skupiny MAP IV ORP Uherský Brod a projektový tým, při sestavování plánu byly respektovány metodické dokumenty projektu MAP.

Realizační akční plán (RAP) je tvořen dvěma hlavními částmi:

1. **Přehled oblastí aktivit**, které budou v rámci MAP realizovány prostřednictvím různorodých činností, popsaných v charakteristice aktivity či anotaci. U každé oblasti jsou uvedeny vazby na priority a cíle definované v dokumentu MAP, stejně jako odkazy na povinná, volitelná a průřezová témata. Tyto vazby se vztahují ke strategické části MAP.
2. **Konkrétní vzdělávací aktivity**, plánované v rámci působnosti MAP ORP Uherský Brod. Aktivity se nacházejí v různých fázích přípravy. V případě, že některá z nich nebude realizována, bude snaha ji plnohodnotně nahradit obdobnou aktivitou.

První, druhá a částečně třetí oblast aktivit představují **aktivity škol**, zatímco zbývající oblasti spadají pod **aktivity spolupráce** v rámci MAP ORP Uherský Brod. Aktivity zaměřené na podporu rovných příležitostí a snižování selektivnosti ve školách jsou označeny poznámkou „**PŘÍLEŽITOST**“.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Číslo a název oblasti aktivit:	1. ROZVOJ INFRASTRUKTURY, ÚDRŽBA A MODERNIZACE BUDOV A JEJICH VNITŘNÍHO VYBAVENÍ, ÚDRŽBA A MODERNIZACE VENKOVNÍCH PROSTRANSTVÍ
Charakteristika aktivity/ anotace:	Rozvoj infrastruktury bude realizován prostřednictvím údržby a modernizace školních budov, jejich vnitřního vybavení a venkovních prostranství. Do této oblasti vstupuje MAP prostřednictvím pravidelné aktualizace Strategického rámce MAP, který obsahuje seznam investičních priorit. <i>Konkrétní plánované aktivity jsou zveřejněny v dokumentu „Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2028)“ který je přílohou č. 1 dokumentu MAP.</i>
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2
Cílová skupina:	mateřské školy (32), základní školy (27), základní umělecké školy (4), DDM (2)
Realizátor:	zřizovatelé, MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM v ORP Uherský Brod
Spolupráce/partneři:	MAP, MAS
Indikátor:	počet realizovaných investičních akcí
Časový harmonogram:	ve sledovaném období se plánuje 12. aktualizace Strategického rámce (podle reálné potřeby se však může plán měnit)
Rozpočet:	Viz Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021-2028) příloha č. 1 dokumentu MAP. Dle poslední 11. aktualizace strategického rámce v ORP Uherský Brod přesáhla finanční částka na plánované investiční záměry v oblasti školství a vzdělávání 1,2 mld. Kč.
Zdroje:	Evropské fondy, státní rozpočet a dotační programy ČR, obce, Zlínský kraj, Arcibiskupství, školy



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V NOVÝCH METODÁCH A PŘÍSTUPECH, PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Charakteristika aktivity/ anotace:	Cílem je prostřednictvím vzdělávacích aktivit a odborných setkání posilovat pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání. Podpora bude směřována k pedagogům a vedení škol zejména v oblasti moderních výukových metod a přístupu k žákům, s důrazem na proměnu obsahu i způsobu vzdělávání. Zvláštní pozornost bude věnována rozvoji moderních didaktických forem, které vedou k posilování klíčových kompetencí dětí a žáků.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	1,2,3
Cílová skupina:	pedagogové, vedení škol, odborná veřejnost
Realizátor:	MŠMT, NPI ČR, MAP, místní lídři, vzdělávací instituce
Spolupráce/partneři:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod, zřizovatelé
Indikátor:	počet realizovaných školicích aktivit, počet účastníků
Zdroje:	MŠMT (DVPP, Šablony), dotace, MŠ, ZŠ, ZUŠ, NPI ČR, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	3. AKTIVITY VEDOUcí K ROVNÝM PŘÍLEŽITOSTEM, INKLUZI, ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA – SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Charakteristika aktivity/ anotace:	Cílem je prostřednictvím setkávání, přednášek, školení, seminářů a workshopů určených pedagogům, rodičům a dalším aktérům ve vzdělávání podpořit nastavení rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a snížit selektivnost ve školách. Zároveň bude kladen důraz na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně cílené podpory nadaných dětí. Aktivity navazují na předchozí setkávání odborné veřejnosti realizovaná v rámci předchozích etap MAP.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	1,2,3
Cílová skupina:	pedagogové, vedení škol, rodiče, zřizovatelé, úřady – odborná i laická veřejnost
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, MAP
Spolupráce/partneři:	MŠ, ZŠ, organizace neformálního a zájmového vzdělávání v ORP UB, vzdělávací instituce, neziskový sektor atp. MAP bude udržovat navázanou spolupráci na aktivitách s relevantními institucemi: OSPOD, SVP HELP, PPP, NZ Šrumeč aj.
Indikátor:	počet aktivit, počet účastníků
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, ZK, MŠMT, NPI ČR, MAP,
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Číslo a název oblasti aktivit:	4. SPOLUPRÁCE MŠ – ZŠ <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Charakteristika aktivity/ anotace:	Společná setkání pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, která umožní efektivnější výměnu informací a zkušeností, usnadní navázání spolupráce, nabídne možnost neformální diskuze, získání inspirace a sdílení příkladů dobré praxe. Hledání možností osvěty u rodičů a žáků. Podpora součinnosti a spolupráce škol v území. Aktivita v rámci MAP bude zacílena také na konkrétní spolupráci vedení škol a zřizovatelů vedoucí udržitelnému rozvoji v území. Cílem jsou bezproblémové přestupy dětí v rámci MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ a minimalizace nerovností v přístupu ke vzdělávání.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2 Soulad s cíli: 1.3, 1.4, 2.3, 2.4
Vazba na klíčová témata:	3,2,1,
Cílová skupina:	vedení škol, zřizovatelé, úřady, rodiče, děti, žáci, pedagogové, zaměstnavatelé
Realizátor:	MAP, město Uherský Brod, další zřizovatelé,
Spolupráce/partneři:	MŠ, ZŠ a SŠ ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet zapojených škol, počet setkání, počet účastníků
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, MAP,
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	5. PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity/ anotace:	Rozvoj čtenářské gramotnosti bude podporován prostřednictvím moderních didaktických forem zaměřených na rozvoj kompetencí žáků. Součástí aktivit bude sdílení příkladů dobré praxe, odborné školení pedagogů a spolupráce s místními kulturními a vzdělávacími institucemi, jako jsou knihovny, galerie, divadla apod. Zároveň bude doplňován sdílený knižní fond pro školní knihovny, který podpoří rozvoj čtenářských dovedností napříč školami.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 2, 3 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	1,2,3
Cílová skupina:	pedagogové, vedení škol, děti, žáci
Realizátor:	ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, MAP
Spolupráce/partneři:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, místní kulturní instituce
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet zapojených účastníků
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	6. PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI
Charakteristika aktivity/ anotace:	Rozvoj matematické gramotnosti bude podporován prostřednictvím moderních didaktických forem zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Součástí aktivit bude sdílení příkladů dobré praxe, odborné školení pedagogů a jejich seznámení s inovativními výukovými metodami. Důraz bude kladen na spolupráci se vzdělávacími a vědeckými institucemi a na posílení podpory STEM oborů.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	1,2,3
Cílová skupina:	pedagogové, vedení škol, děti, žáci
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, MAP
Spolupráce/partneři:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, vědecká a výuková centra
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet zapojených účastníků
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	7. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ
Charakteristika aktivity/ anotace:	Rozvoj polytechnického vzdělávání bude podporován prostřednictvím moderních didaktických forem zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Součástí aktivit bude sdílení příkladů dobré praxe formou odborných setkání, školení pedagogů a jejich seznámení s inovativními výukovými metodami. Důraz bude kladen na spolupráci se vzdělávacími a vědeckými institucemi a na podporu badatelské výuky v oblasti STEM. Polytechnické vzdělávání zahrnuje přírodovědné, technické a environmentální obory.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	1,2,3
Cílová skupina:	pedagogové, vedení škol, děti, žáci, odborná veřejnost
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, MAP
Spolupráce/partneři:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, vědecká a výuková centra
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet účastníků
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	8. VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU VÝVOJI – KLÍČOVÉ ŽIVOTNÍ ZNALOSTI A DOVEDNOSTI DĚTÍ A ŽÁKŮ
Charakteristika aktivity/ anotace:	Cílem této oblasti je prostřednictvím vzdělávacích aktivit upevňovat znalosti a dovednosti, které žákům pomáhají zvládat každodenní situace a rozhodovat se v otázkách práva, financí či společenského chování. Důraz bude kladen na rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Tato oblast mj. zahrnuje: • <u>Mediální gramotnost</u> – zaměřenou na prohloubení kritického myšlení a kyberbezpečnosti u mladé generace. • <u>Protokol a etiketu</u> – s cílem osvojit si základní pravidla společenského chování, která mohou děti a žáci využít v různých životních situacích. Aktivity budou realizovány formou vzdělávání pedagogů i žáků, sdílením příkladů dobré praxe a odborných setkání. Při jejich realizaci bude podporováno využívání moderních didaktických metod.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.2,1.3, 1.4,2.2, 2.3, 2.4, 3.2,3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	1,2,3
Cílová skupina:	pedagogové, vedení škol, děti, žáci, veřejnost
Realizátor:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, NPI ČR, MAP
Spolupráce/partneři:	MŠ a ZŠ v ORP Uherský Brod, vědecká a výuková centra
Indikátor:	počet realizovaných aktivit, počet zapojených MŠ a ZŠ, počet zapojených účastníků
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, obce, kraj, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	9. SETKÁVÁNÍ VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Charakteristika aktivity/anotace:	Pravidelná setkávání vedoucích pracovníků mateřských, základních a základních uměleckých škol přispějí k efektivnější výměně informací a zkušeností. Tato platforma umožní navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol, nabídne prostor pro odborné vstupy k aktuálním tématům i neformální diskuzi a sdílení příkladů dobré praxe. Cílem těchto aktivit je mimo jiné také posílení pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	3
Cílová skupina:	vedení škol
Realizátor:	MAP, zřizovatel
Spolupráce/partneři:	MŠ, ZŠ, ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet setkání, počet zapojených škol, počet účastníků
Zdroje:	dotace, MŠ, ZŠ, ZUŠ, zřizovatelé, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	10. OBOROVÁ SETKÁNÍ DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
Charakteristika aktivity/ anotace:	Setkávání pracovníků ve vzdělávání bude zaměřeno na efektivní výměnu informací a zkušeností, podporu spolupráce, neformální diskuzi, sdílení inspirace a příkladů dobré praxe. Tato platforma nabídne prostor pro navazování kontaktů, řešení aktuálních problémů škol a možnost zapojení externích odborníků k vybraným tématům. Důraz bude kladen na společné oborové plánování v rámci ORP a na posilování pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Současně bude podporována koordinace a spolupráce služeb v ORP, které souvisejí se vzděláváním a sociálním zázemím dětí a mládeže.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 1, 2, 3 Soulad s cíli: 1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	1,2,3
Cílová skupina:	pedagogové, nepedagogičtí pracovníci, odborná veřejnost
Realizátor:	MAP, ZK, místní lídři
Spolupráce/partneři:	MŠ, ZŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet setkání, počet zapojených škol, počet účastníků
Zdroje:	dotace, jednotlivé školy, zřizovatelé, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	120.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

Číslo a název oblasti aktivit:	11. AKTIVITY ZUŠ
Charakteristika aktivity/ anotace:	Aktivity zaměřené na rozvoj potenciálu každého dítěte a podporu kreativity budou realizovány ve spolupráci s místními základními uměleckými školami (ZUŠ). Podpořeny budou společné činnosti v oblasti plánování, odborných setkání, školení a výměny zkušeností mezi pedagogy. Součástí podpory bude také nákup sdílených pomůcek, které usnadní realizaci kvalitní výuky napříč školami. Cílem těchto aktivit je mimo jiné posílení pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ZUŠ a podpora jejich profesního rozvoje.
Soulad s prioritami a cíli MAP:	Soulad s prioritami: 2, 3 Soulad s cíli: 2.3, 2.4, 3.3, 3.4
Vazba na klíčová témata:	3,1
Cílová skupina:	pedagogové a vedení ZUŠ
Realizátor:	ZUŠ v ORP Uherský Brod,
Spolupráce/partneři:	ZUŠ v ORP Uherský Brod
Indikátor:	počet podpořených škol, počet zrealizovaných aktivit
Zdroje:	dotace, ZUŠ, zřizovatelé, obce, kraj, MAP
Rozpočet MAP 2025-28 (předpoklad):	50.000,-



Spolufinancováno
Evropskou unií



Roční akční plán jednotlivých vzdělávacích aktivit a setkání v rámci MAP ORP UB na školní rok 2025 – 2026

Název	Forma	Realizátor	Lektor	Vazba na akční plán	Předpokládaný časový rozsah	Předpokládané místo	Předpokládaný termín
Podpora matematické gramotnosti a logiky	Seminář/webinář	MAP	Javorek	6, 2	2-4 hod	Uherský Brod	Září 2025
Setkání vedoucích pracovníků škol	Prezenční setkání/konference	MAP	Puškinová	9	8 hod	Uherský Brod	Říjen 2025
Spolupráce MŠ-ZŠ	Seminář/konference/webinář/kulatý stůl	MAP	Šopíková	4,2	1-8 hod	Uherský Brod	Listopad 2025
Hodnocení žáků	Seminář/webinář	MAP	Kratochvílová	2,4	2-5 hod	Uherský Brod	Prosinec 2025
Oborové setkání	dle aktuálních potřeb – seminář/webinář/kulatý stůl	MAP	Hábl	10, 4, 5, 6, 7, 8	1-3 hod	Uherský Brod	Leden 2026
Setkání OSPOD	Seminář/konference/webinář/kulatý stůl	MAP	OSPOD	3, 8	1-5 hod	Uherský Brod	Březen 2026
Podpora rozvoje klíčových kompetencí	Přednáškový cyklus	MAP	Regioprotokol	8,2	90 min/lekce	ZŠ v ORP UB	leden-červen 2026
Podpora čtenářské gramotnosti	Přednáškový cyklus	MAP	Pierrot	5, 4, 2	60 min/lekce	ZŠ v ORP UB	leden-červen 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií



Roční akční plán jednotlivých vzdělávacích aktivit a setkání v rámci MAP ORP UB na školní rok 2026 – 2027

Název	Forma	Realizátor	Lektor	Vazba na akční plán	Předpokládaný časový rozsah	Předpokládané místo	Předpokládaný termín
Podpora matematické gramotnosti a logiky	Seminář/webinář	MAP	Chrobák	6,2	2-4 hod	Uherský Brod	Září 2026
Setkání vedoucích pracovníků škol	Prezenční setkání/konference	MAP	MADIO z.s.	9	8 hod	Uherský Brod	Říjen 2026
Spolupráce MŠ-ZŠ	Seminář/konference/webinář/kulatý stůl	MAP	Kubková	4, 2, 5	1-8 hod	Uherský Brod	Listopad 2026
Hodnocení žáků, wellbeing	Seminář/webinář	MAP	Svoboda	2, 10,4	2-5 hod	Uherský Brod	Prosinec 2026
Oborové setkání	dle aktuálních potřeb – seminář/webinář/kulatý stůl	MAP	Čáp	3, 2, 10	1-3 hod	Uherský Brod	Leden 2027
Setkání OSPOD	Seminář/konference/webinář/kulatý stůl	MAP	OSPOD	3, 8, 10	1-5 hod	Uherský Brod	Březen 2027
Podpora rozvoje klíčových kompetencí	Přednáškový cyklus	MAP	Regioprotokol	8, 2, 3	90 min/lekce	ZŠ v ORP UB	leden-červen 2027
Podpora čtenářské gramotnosti	Přednáškový cyklus	MAP	Pierrot	5, 4, 2	60 min/lekce	ZŠ v ORP UB	leden-červen 2027
Podpora kooperace dětí a žáků	Interaktivní výstava pro děti	MAP	IQ Play	2, 3, 6, 7, 8	2 hodiny	Uherský Brod	Květen 2027



Spolufinancováno
Evropskou unií



Roční akční plán jednotlivých vzdělávacích aktivit a setkání v rámci MAP ORP UB na školní rok 2027– 2028

Název	Forma	Realizátor	Lektor	Vazba na akční plán	Předpokládaný časový rozsah	Předpokládané místo	Předpokládaný termín
Podpora matematické gramotnosti a logiky	Seminář/webinář	MAP	Javorek	6, 2	2-4 hod	Uherský Brod	Září 2027
Setkání vedoucích pracovníků škol	Prezenční setkání/konference	MAP	Juříková	9, 2	8 hod	Uherský Brod	Říjen 2027
Spolupráce MŠ-ZŠ	Seminář/konference/webinář/kulatý stůl	MAP	Syslová	4, 2	1-8 hod	Uherský Brod	Listopad 2027
Oborové setkání – čtenářská gramotnost (logopedie, grafomotorika)	Seminář/webinář	MAP	Bednářová	2, 5, 3, 8	2-5 hod	Uherský Brod	Prosinec 2027
Oborové setkání	dle aktuálních potřeb – seminář/webinář/kulatý stůl	MAP	Borkovcová	10, 2, 3, 8	1-3 hod	Uherský Brod	Leden 2028
Setkání OSPOD	Seminář/konference/webinář/kulatý stůl	MAP	OSPOD	3, 10	1-5 hod	Uherský Brod	Březen 2028
Podpora rozvoje klíčových kompetencí	Přednáškový cyklus	MAP	Regioprotokol	8, 2, 3	90 min/lekce	ZŠ v ORP UB	leden-červen 2028
Podpora čtenářské gramotnosti	Přednáškový cyklus	MAP	Pierrot	5, 4, 2	60 min/lekce	ZŠ v ORP UB	leden-červen 2028



Spolufinancováno
Evropskou unií



UHERSKÝ BROD

5. ZÁVĚR

Aktualizace v rámci projektu MAP IV proběhla v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce (obecná a specifická část) a byla realizována v rámci podaktivity 3.8 Místní akční plánování – aktualizace strategické části.

Tento dokument byl schválen Řídícím výborem Místního akčního plánu IV. ORP Uherský Brod
ke dni 22.10.2025.

V Uherském Brodě, dne

Ing. Ferdinand Kubáník

Předseda ŘV MAP IV ORP Uherský Brod



6. SEZNAMY POUŽITÝCH ZKRATEK

CZ, ČR – Česká republika
DZ – dlouhodobý záměr (kraje)
EFRR – Evropský fond pro regionální rozvoj
EU – Evropská unie
IDZ – Implementace dlouhodobého záměru
IQ – Intelligence Quotient (intelligenční kvocient)
IROP – Integrovaný regionální operační program
JPZ – jednotná přijímací zkouška
KA – Klíčová aktivita
KPSV – Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení
LEADER – Liaison Entre Actions de Développement de l'Économie Rurale (program EU pro rozvoj venkova)
MAP – Místní akční plán
MAS – Místní akční skupina
MŠ – Mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský
ORP – Obec s rozšířenou působností
PS – Pracovní skupina
RAP – Regionální akční plán
SMART – Specifické, měřitelné, dosažitelné, realistické a termínované cíle
SO – Správní obvod
SRZK – Strategie rozvoje Zlínského kraje
SVP – Speciálně vzdělávací potřeby
SWOT – Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb
SŠ – Střední škola
UB – Uherský Brod
VOŠ – Vyšší odborná škola
ZUV – Základní umělecká výchova
ZUŠ – Základní umělecká škola
ZŠ – Základní škola
ČJ – český jazyk
ČSÚ – český statistický úřad
ČŠI – Česká školní inspekce



7. SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 Schéma principy MAP, vlastní zpracování	12
Obrázek 2 ORP Uherský Brod, zdroj: https://www.portalobce.cz/povodnovy-plan/orpubr_charakteristika-zajmoveho-uzemi	17
Obrázek 3 Vize SRZK 2030, zdroj: https://zlinskykraj.cz/	21
Obrázek 4 Území MAS Východní Slovácko, zdroj: https://www.masvychodnislovacko.cz/	23
Obrázek 5 Území MAS Bojkovska, zdroj: https://bojkovsko.cz/	24
Obrázek 6 Území MAS Dolní Poolšaví, zdroj: https://www.dolni-poolsavi.cz/	25
Obrázek 7 Počet dětí na školách, zdroj: https://csu.gov.cz/	26
Obrázek 8 Přehled MŠ v území, zdroj: MAP III ORP UB	30
Obrázek 9 Změny v počtu dětí v MŠ, zaznačení do mapy ze zdroje: https://csu.gov.cz/	30
Obrázek 10 Účast na předškolním vzdělávání, zdroj: https://mapavzdelavani.cz/	31
Obrázek 11 Počty dětí v MŠ, zdroj: Vzdělávání v datech, https://experience.arcgis.com/	31
Obrázek 12 Přehled ZŠ v území, zdroj: MAP III	34
Obrázek 13 Změny v počtu dětí v ZŠ, zaznačení do mapy ze zdroje: https://csu.gov.cz/	34
Obrázek 14 Schéma životních kompetencí, vlastní zpracování dle https://www.npi.cz/	35
Obrázek 15 Destabilizující chudoba, zdroj: https://mapavzdelavani.cz/	37
Obrázek 16 Socioekonomické znevýhodnění, zdroj: https://mapavzdelavani.cz/	37